

T.C.
TRABZON ÜNİVERSİTESİ
HUKUK FAKÜLTESİ



2026-2030
STRATEJİK PLANI



TRABZON
2026



Dekanın Sunuşu

Trabzon Üniversitesi Hukuk Fakültesi, 2007 yılında başlayan kurumsal yolculuğunu, hukuk eğitiminin taşıdığı toplumsal sorumluluğun bilinciyle sürdürmektedir. Kuruluşundan bu yana geçen süre içerisinde Fakültemiz, mezunlarını iyi birer hukukçu olarak meslek hayatına uğurlamanın haklı gururunu yaşamış; aynı zamanda akademik, idari ve kurumsal gelişimini istikrarlı biçimde devam ettirmiştir.

Hukuk eğitimi, yalnızca mevzuat hükümlerinin öğretilmesinden ibaret değildir. Hukuk eğitimi; adalet duygusunun, hakkaniyet bilincinin, muhakeme gücünün, etik sorumluluğun ve toplumsal duyarlılığın birlikte geliştirilmesini gerektiren uzun soluklu bir süreçtir. Bu anlayışla Fakültemiz, hukukun üstünlüğünü ilke edinmiş, hak ve adalet idealine bağlı, eleştirel düşünebilen, sorun çözme kabiliyeti gelişmiş, mesleki bilgi ve hukuk bilinci bakımından donanımlı hukukçular yetiştirmeyi temel amaç olarak benimsemektedir.

Fakültemiz, Türkiye'nin en köklü yükseköğretim kurumlarından biri olan Karadeniz Teknik Üniversitesi bünyesinde kurulmuş; 2018 yılında Trabzon Üniversitesine devredilmesiyle birlikte kurumsal gelişim sürecini yeni bir kimlik ve vizyon çerçevesinde sürdürmeye başlamıştır. Yeşil ile mavinin bulunduğu kadim şehir Trabzon'da faaliyet gösteren Fakültemiz, yerel değerleri gözetken; bununla birlikte ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu, çağın gereklerine cevap verebilen bir hukuk eğitimi anlayışını geliştirmeyi hedeflemektedir.

Dinamik akademik kadrosu, gelişen lisans ve lisansüstü programları, araştırma kapasitesi ve toplumsal katkı faaliyetleriyle Fakültemiz, yalnızca hukuk alanında bilgi aktaran bir eğitim kurumu değil; aynı zamanda hukuki düşüncenin, adalet idealinin ve akademik üretimin gelişimine katkı sağlayan bir fakülte olma gayreti içindedir. Mezunlarımızın ülkemizin farklı bölgelerinde hâkim, savcı, avukat, akademisyen ve kamu görevlisi olarak üstlendikleri görevlerde elde ettikleri başarılar, Fakültemizin eğitim anlayışının en somut göstergelerinden biridir.

Fakültemiz, lisans düzeyindeki eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra lisansüstü programlarıyla da nitelikli hukukçu yetiştirme hedefini sürdürmektedir. Farklı hukuk fakültelerinden mezun olan hâkim, savcı, avukat ve akademisyen adaylarının lisansüstü programlarımızı tercih etmesi, Fakültemizin akademik birikimine ve kurumsal gelişim potansiyeline duyulan güveni göstermektedir.

2026-2030 Dönemi Stratejik Planı, Fakültemizin mevcut durumunu bütüncül biçimde değerlendiren; güçlü yönlerini, gelişmeye açık alanlarını, fırsatlarını ve karşı karşıya bulunduğu riskleri ortaya koyan temel bir kurumsal yol haritası niteliğindedir. Bu plan ile eğitim-öğretim kalitesinin artırılması, araştırma kapasitesinin güçlendirilmesi, toplumsal katkı faaliyetlerinin geliştirilmesi, paydaşlarla iş birliğinin artırılması ve kurumsal kapasitenin sürdürülebilir biçimde iyileştirilmesi hedeflenmektedir.

Stratejik planlama sürecinde benimsediğimiz temel yaklaşım; katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, kalite odaklılık ve sürekli iyileştirme ilkeleri üzerine kuruludur. Fakültemizin 2026-2030 dönemine ilişkin amaç ve hedeflerinin belirlenmesinde akademik ve idari personelimizin katkıları, öğrencilerimizin beklentileri, mezunlarımızın deneyimleri ve dış paydaşlarımızın görüşleri önemli bir yol gösterici olmuştur.

Trabzon Üniversitesi Hukuk Fakültesi olarak önümüzdeki dönemde de hukukun üstünlüğünü, insan haklarına saygıyı, adalet ve hakkaniyet değerlerini merkeze alan; çağın ihtiyaçlarına duyarlı, çok yönlü, donanımlı ve sorumluluk sahibi hukukçular yetiştirme hedefimizi kararlılıkla sürdüreceğiz.

2026-2030 Dönemi Stratejik Planı'nın Fakültemizin kurumsal gelişimine, Üniversitemizin stratejik hedeflerine ve ülkemizin hukuk eğitimine katkı sağlamasını temenni eder; planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Komisyonu üyelerine, akademik ve idari personelimize, öğrencilerimize ve katkı sunan tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Prof. Dr. Emin AŞIKKUTLU
Dekan V.

İÇİNDEKİLER

Bölüm / Başlık	Sayfa	Bölüm / Başlık	Sayfa
Dekanın Sunuşu	2	2.9.2. Sektörel Yapı Analizi	32
1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci	5	2.10. GZFT (SWOT) Analizi	33
2. Mevcut Durum Analizi	9	2.11. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	35
2.1. Kurumsal Tarihçe	10	3. Geleceğe Bakış	37
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	10	3.1. Misyon	38
2.3. Mevzuat Analizi	11	3.2. Vizyon	38
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi	14	3.3. Temel Değerler	38
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	16	4. Farklılaşma Stratejisi	40
2.6. Paydaş Analizi	17	4.1. Konum Tercihi	41
2.6.1. Paydaşların Önceliklendirilmesi	18	4.2. Başarı Bölgesi Tercihi	41
2.6.2. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi	20	4.3. Değer Sunumu Tercihi	42
2.7. Kuruluş İçi Analiz	22	4.4. Temel Yetkinlik Tercihi	43
2.7.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	25	5. Strateji Geliştirme	45
2.7.2. Kurum Kültürü Analizi	27	5.1. Stratejik Amaç ve Hedefler	46
2.7.3. Fiziki Kaynak Analizi	28	5.2. Hedef Kartları	47
2.8. Akademik Faaliyetler Analizi	30	5.3. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri	55
2.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi	31	6. İzleme ve Değerlendirme	59
2.9.1. Sektörel Eğilim Analizi	31		

1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



Trabzon Üniversitesi Hukuk Fakültesi 2026-2030 Dönemi Stratejik Planı; fakültemizin orta vadeli kurumsal gelişim hedeflerini belirlemek, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve kurumsal kapasite alanlarındaki önceliklerini ortaya koymak ve bu önceliklere ilişkin izleme ve değerlendirme süreçlerini sistematik hale getirmek amacıyla hazırlanmıştır.

Stratejik plan hazırlık sürecinde, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesi temel alınmıştır. Anılan hüküm uyarınca:

“Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.”Bu yasal çerçeve doğrultusunda Fakültemiz Stratejik Planı; katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, ölçülebilirlik ve sürdürülebilir kurumsal gelişim ilkeleri esas alınarak hazırlanmıştır.

Planın hazırlanmasında ayrıca T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından hazırlanan ve 2021 yılında yayımlanan “Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi, Sürüm 1.1” esas alınmıştır. Bu rehberde öngörülen yöntem doğrultusunda stratejik planlama süreci; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, farklılaşma stratejisi, strateji geliştirme, izleme ve değerlendirme aşamaları çerçevesinde yürütülmüştür.

Fakültemizin 2026-2030 Dönemi Stratejik Planı, aynı zamanda Trabzon Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Planı ve Üniversitemiz tarafından belirlenen stratejik plan hazırlık takvimi ile uyumlu olarak hazırlanmıştır. Bu kapsamda Fakültemizin mevcut durumu analiz edilmiş; mevzuat, üst politika belgeleri, faaliyet alanları, ürün ve hizmetler, paydaş beklentileri, insan kaynakları, akademik faaliyetler, fiziki imkânlar, yükseköğretim sektöründeki gelişmeler ve kurumsal kapasite unsurları birlikte değerlendirilerek bir Stratejik Plan Taslağı hazırlanmıştır. Hazırlanan Stratejik Plan Taslağı, iç ve dış paydaşların değerlendirmesine sunulmuş; anketler, değerlendirme formları ve paydaş görüşleri aracılığıyla elde edilen geri bildirimler sistematik olarak analiz edilmiştir. Yapılan analizler doğrultusunda stratejik planın amaç, hedef, performans göstergeleri ve faaliyetleri gözden geçirilmiş, gerekli güncelleme ve iyileştirmeler yapılarak plana nihai şekli verilmiştir. Böylece planın katılımcı yönetim anlayışı doğrultusunda, paydaş beklentilerini dikkate alan ve kanıta dayalı bir yaklaşımla hazırlanması sağlanmıştır.

Fakültemizin ilk stratejik planı olma niteliğini taşıyan bu plan, Hukuk Fakültesinin kurumsal kimliğini güçlendirmek, eğitim-öğretim kalitesini artırmak, araştırma kapasitesini geliştirmek, toplumsal katkı faaliyetlerini sistematik hale getirmek ve kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlamak amacıyla hazırlanmıştır.



Tablo 1. Trabzon Üniversitesi Hukuk Fakültesi Stratejik Plan Komisyonu Üyeleri

S.	Adı Soyadı	Görevi	Komisyonadaki Görevi
1	Doç. Dr. Seda GAYRETLİ AYDIN	Özel Hukuk Bölüm Başkanı	Başkan
2	Doç. Dr. Soner DEMİRTAŞ	Dekan Yardımcısı	Üye
3	Dr. Öğr. Üyesi Yeşim ÇELİK	Öğretim Üyesi	Üye
4	Dr. Öğr. Üyesi Miraç ÇELİK	Öğretim Üyesi	Üye
5	Arş. Gör. Umut DİLAVER	Araştırma Görevlisi	Üye
6	Arş. Gör. Hilal YILDIZ ARIKAN	Araştırma Görevlisi	Üye
7	Perihan KUKUL	Fakülte Sekreteri	Üye
8	Merve ŞAHİN	Bilgisayar İşletmeni	Üye

2. MEVCUT DURUM ANALİZİ



2.1. Kurumsal Tarihçe

Trabzon Üniversitesi Hukuk Fakültesinin kuruluş süreci, Karadeniz Teknik Üniversitesi Senatosunun 18.05.2007 tarihli ve 211/10 sayılı kararıyla başlatılmıştır. Bu süreç sonucunda Fakülte, 10.09.2007 tarihli Bakanlar Kurulu kararı doğrultusunda, 26.12.2007 tarihli ve 26738 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan düzenleme ile Karadeniz Teknik Üniversitesi Hukuk Fakültesi adıyla kurulmuştur.

Fakülte, 2008-2009 eğitim-öğretim yılında 20 öğrenci ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Kuruluşun ilk yılında öğrenciler, eğitimlerini Gazi Üniversitesi Hukuk Fakültesinde sürdürmüştür. 2009-2010 eğitim-öğretim yılında ise eğitim-öğretim faaliyetleri Karadeniz Teknik Üniversitesi merkez kampüsünde bulunan dersliklerde yürütülmüştür.

2010-2011 eğitim-öğretim yılından itibaren Fakülte, kendisine tahsis edilen binada eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmeye başlamıştır. Bu dönemden itibaren kurumsal yapılanmasını güçlendiren Fakülte, hukuk eğitiminin gerektirdiği akademik ve idari altyapıyı geliştirme yönünde önemli adımlar atmıştır.

18 Mayıs 2018 tarihli düzenleme ve 30425 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 7141 sayılı Kanun ile Trabzon Üniversitesi kurulmuş; bu kapsamda Karadeniz Teknik Üniversitesi Hukuk Fakültesi, Trabzon Üniversitesine devredilmiştir. Fakülte, bu tarihten itibaren Trabzon Üniversitesi Hukuk Fakültesi adıyla eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürmektedir.

Trabzon Üniversitesi Hukuk Fakültesi, hâlen Karadeniz Teknik Üniversitesi merkez kampüsünde yer alan mevcut binasında faaliyet göstermektedir. Kuruluşundan günümüze kadar geçen süreçte Fakülte, hukuk alanında nitelikli mezunlar yetiştirmeyi, akademik üretimi desteklemeyi ve bölgesel ile ulusal düzeyde hukuk eğitimine katkı sunmayı temel kurumsal öncelikleri arasında benimsemiştir.

Aktif Öğrenci Sayısı

Bölüm Adı	Program Adı	2024 (Güz Dönemi)			2025 (Güz Dönemi)		
		Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam
HUKUK FAKÜLTESİ	HUKUK	429	645	1074	378	599	977
TOPLAM				1074			977

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planını Değerlendirilmesi

Hazırlanmış olan 2026-2030 dönemini kapsayan Stratejik Plan Fakültemizin ilk stratejik planıdır.

2.3. Mevzuat Analizi

Trabzon Üniversitesi Hukuk Fakültesinin görev, yetki ve sorumlulukları; Anayasa, kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri, yönetmelikler, Yükseköğretim Kurulu kararları, Üniversite iç düzenlemeleri ve ilgili diğer düzenleyici işlemler çerçevesinde belirlenmektedir.

Bu bölümde, Fakültenin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi, öğrenci hizmetleri, insan kaynakları, dijitalleşme ve idari süreçler bakımından tabi olduğu temel mevzuat hükümleri değerlendirilmiştir. Mevzuat analizinden ve iç dış paydaş görüşlerinden elde edilen tespit ve ihtiyaçlar, stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesinde temel girdi olarak kullanılmıştır.

Tablo 2. Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Hukuk alanında çağdaş eğitim-öğretim esaslarına uygun lisans ve lisansüstü eğitim vermek; bilimsel araştırma, yayın, danışmanlık ve toplumsal katkı faaliyetleri yürütmek.	- T.C. Anayasası m. 130 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu m. 4, 5 ve 12 7141 sayılı Kanun	Fakülte, hukuk alanında lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmekte; akademik birim yapılanmasıyla bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara cevap verme potansiyeli taşımaktadır.	- Hukuk eğitiminin teorik ve uygulamalı boyutunu birlikte güçlendirecek derslik, kütüphane, veri tabanı, klinik hukuk ve akademik, idari kadro altyapısının geliştirilmesi. - Eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin performans göstergeleriyle izlenmesi.
Lisansüstü eğitim yoluyla hukuk alanında uzmanlaşmış insan kaynağı yetiştirmek ve akademik üretimi desteklemek.	2547 sayılı Kanun m. 50 ve 65 - YÖK Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği - Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği	- Fakültede bulunan özel hukuk ve kamu hukuk alanında lisansüstü programları aracılığıyla hukuk alanında uzmanlaşmış hukukçu ve akademisyen adaylarının yetişmesine katkı sağlamaktadır. - Program çeşitliliği (doktora programı), yayın üretimi ve disiplinler arası araştırma imkânlarının geliştirilmesi gerekmektedir.	- Özel hukuk ve kamu hukuku alanlarında doktora programı açılması - Lisansüstü öğrencilerin proje, yayın ve akademik etkinliklere katılımını teşvik eden mekanizmaların geliştirilmesi.
Bilimsel araştırma, yayın, proje ve bilimsel toplantı faaliyetlerini yürütmek; akademik etik ilkelerine uygun nitelikli bilgi üretmek.	2547 sayılı Kanun m. 12 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu - Yükseköğretim Kurulu Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi - Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik - TÜBİTAK ve BAP destek süreçlerine ilişkin ilgili mevzuat	- Fakülte akademik kadrosu yayın, proje ve bilimsel toplantı faaliyetleri yürütmektedir. - Hukuk alanına özgü uluslararası veri tabanı erişimi bulunmamaktadır. Proje başvuru desteği, ulusal/uluslararası yayın teşviki ve bilimsel etkinlik desteğinin güçlendirilmesi gerekmektedir.	- Hukuk veri tabanlarına erişimin artırılması ve kütüphane kaynaklarının güncellenmesi. - TÜBİTAK, BAP, AB ve diğer fon kaynaklarına yönelik proje yazma eğitimleri ve başvuru destek mekanizmalarının yaygınlaştırılması. - Ulusal ve uluslararası sempozyum, çalıştay ve konferansların artırılması.

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
• Toplumsal katkı faaliyetleri yürütmek; kamu kurumları, meslek örgütleri, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yaparak hukuki sorunların çözümüne katkı sunmak.	• 2547 sayılı Kanun m. 12 • 5018 sayılı Kanun m. 9 • Trabzon Üniversitesi toplumsal katkı Kordinatörlüğü Yönergesi • İlgili kurumlarla yapılacak protokol ve iş birliği düzenlemeleri	• Fakültenin bölgesel ve ulusal düzeyde hukuki bilgi üretme ve topluma aktarma kapasitesi bulunmaktadır. • Kamu kurumları, baro, adliye, belediyeler, meslek örgütleri ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliğinin kurumsal ve sürdürülebilir hale getirilmesi gerekmektedir.	• Hukuk kliniği, kamuya açık seminerler, dezavantajlı gruplara yönelik bilgilendirme faaliyetleri ve sosyal sorumluluk projelerinin artırılması. • Paydaşların sayısının ve protokollerin artırılması, paydaşlarla yapılan toplantıların ve faaliyetlerin artırılarak faaliyet sonuçlarının düzenli raporlanması ve etki analizinin yapılması.
• Ulusal ve uluslararası değişim programları, ortak eğitim-öğretim faaliyetleri ve akademik iş birliklerini yürütmek.	• 2547 sayılı Kanun, m.10 ve 12 - Yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişim programlarına ilişkin düzenlemeler • Erasmus+ ve ilgili uluslararası program mevzuatı • Trabzon Üniversitesi Dış İlişkiler Koordinatörlüğü düzenlemeleri	• Öğrenci ve öğretim elemanlarının uluslararası hareketliliğine yönelik imkânlar bulunmakla birlikte, hukuk alanına özgü anlaşma ve kontenjanların artırılması gerekmektedir. • Uluslararası görünürlük ve yabancı dil destekli akademik faaliyetler gelişmeye açık alanlardır.	• Hukuk fakülteleriyle Erasmus+ ve diğer değişim anlaşmalarının artırılması. • Öğrenci, öğretim elemanı ve idari personel hareketliliğinin fakülte bazında izlenmesi. • Yabancı dilde ders, seminer ve ortak akademik etkinliklerin artırılarak desteklenmesi.
• Mesleki yabancı dil yeterliğini ve hukuk alanında uluslararası kaynaklara erişimi desteklemek.	• 2547 sayılı Kanun m. 5/1-ı, 44 ve 49 • 2923 sayılı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Kanunu • Trabzon Üniversitesi eğitim-öğretim mevzuatı	• Hukuk öğrencilerinin yabancı dilde hukuki metin okuyabilme, uluslararası kaynakları takip edebilme ve karşılaştırmalı hukuk perspektifi kazanma ihtiyacı artmaktadır. • Seçimlik ders olarak hukuk İngilizcesi dersleri mevcuttur, ancak birkaç yıldır açılmamaktadır.	• Yabancı dilde kaynak kullanımını, öğrenci sunumlarını ve uluslararası akademik katılımı destekleyen uygulamaların geliştirilmesi • Mesleki yabancı dil dersleri ve yabancı dilde akademik etkinlikler güçlendirilebilir. • Hukuk İngilizcesi dersi verebilecek akademisyen kapasitesinin artırılması
Öğrenci ve mezunların mesleki gelişimini desteklemek; mezunlarla iletişimi sürdürmek ve mezun geri bildirimlerini eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesinde kullanmak.	• 2547 sayılı Kanun m. 12 • 5018 sayılı Kanun m. 9 • YÖKAK Kurumsal Akreditasyon ve değerlendirme ölçütleri • Trabzon Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemi ve ilgili kurumsal düzenlemeler	• Fakülte düzeyinde mezunlarla sürekli iletişimi sağlayacak kurumsal bir mezun iletişim ağı ve mezun izleme mekanizması bulunmamaktadır. • Mezunlara ilişkin veriler üniversite düzeyindeki Mezun Bilgi Sistemi üzerinden takip edilmekte olup, sisteme kayıt ve aktif katılım istenilen düzeyde değildir. • Mezunlardan düzenli geri bildirim alınmasına, mezunlarla etkileşimin sürdürülmesine ve mezunların fakülte faaliyetlerine aktif katılımına yönelik uygulamalar çok sınırlı düzeydedir.	• Fakülte düzeyinde mezun iletişim ve izleme mekanizmasının oluşturulması. • Üniversite Mezun Bilgi Sistemine kayıt ve aktif katılımın artırılması.Mezun ağı oluşturulması • Mezun anketlerinin düzenli uygulanması ve sonuçlarının eğitim-öğretim ile kalite süreçlerinde kullanılması. • Mezun buluşmaları, kariyer etkinlikleri, deneyim paylaşımı ve mentorluk faaliyetlerinin geliştirilmesi.
• Akademik ve idari insan kaynaklarını mevzuata uygun şekilde planlamak; görev, yetki ve sorumlulukları kurumsal kapasiteyle uyumlu biçimde yürütmek.	• 2547 sayılı Kanun • 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu • 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu • 5018 sayılı Kanun • Cumhurbaşkanlığı'nın 1 No'lu Teşkilat	• Fakültenin akademik ve idari görevleri, öğretim elemanı ve idari personel kapasitesiyle doğrudan ilişkilidir. • Bölüm, anabilim dalı ve idari süreçler bakımından personel planlamasının stratejik hedeflerle uyumlu yapılması gerekmektedir. • Ana bilim dallarında araştırma görevlisi sayısı	• Akademik kadro ihtiyacının anabilim dalları bazında planlanması. • Öğrenci işleri, kalite, araştırma projeleri, uluslararasılaşma ve bilgi yönetimi süreçlerinde idari destek kapasitesinin güçlendirilmesi.

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
	Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi • Norm kadro ve atama-yükseltme düzenlemeleri	yetersizdir.	
• Öğrencilerin sosyal, akademik ve kişisel gelişimini desteklemek; erişilebilir ve kapsayıcı eğitim ortamı oluşturmak.	• 2547 sayılı Kanun m. 47 • 5378 sayılı Engelliler Hakkında Kanun • YÖK engelli öğrencilere ilişkin düzenlemeleri • Trabzon Üniversitesi engelli öğrenci, danışmanlık ve öğrenci destek hizmetlerine ilişkin düzenlemeleri	• Fakülte öğrencilerinin akademik danışmanlık, kariyer planlama, sosyal alanlar ve erişilebilirlik konularındaki ihtiyaçları düzenli izlenmelidir. • Fakültenin mevcut fiziki kullanım koşulları ve dijital hizmetleri erişilebilirlik bakımından sürekli iyileştirme gerektirmektedir.	• Engelli öğrenci ve personel için fiziki ve dijital erişilebilirliğin artırılması. • Akademik danışmanlık, kariyer rehberliği, mezun izleme ve öğrenci destek faaliyetlerinin sistematik hale getirilmesi.
• Kişisel verilerin korunması, elektronik belge yönetimi ve arşiv işlemlerini hukuka uygun biçimde yürütmek.	• 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu • 5070 sayılı Elektronik İmza Kanunu • Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik • Devlet Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmelik • Trabzon Üniversitesi EBYS, arşiv ve bilgi güvenliği düzenlemeleri	• Öğrenci, personel, sınav, disiplin, danışmanlık ve araştırma süreçlerinde kişisel veri işlenmektedir. • Dijitalleşen idari ve akademik süreçlerde veri güvenliği, arşiv yönetimi ve yetki temelli erişim ilkeleri önem taşımaktadır.	• KVKK farkındalık eğitimleri, veri envanteri, saklama-imha süreçleri ve erişim yetkilendirmelerinin fakülte düzeyinde düzenli izlenmesi. • EBYS ve dijital arşiv kullanımında standart dosyalama ve güvenli kayıt yönetimi uygulamalarının güçlendirilmesi.
• Dijitalleşme, eğitim teknolojileri, hukuk teknolojileri ve fikri mülkiyet süreçlerini geliştirmek; dijital dönüşümü eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerine yansıtmak.	• 2547 sayılı Kanun m. 12/h • 5018 sayılı Kanun m. 9 • 6769 sayılı Sınai Mülkiyet Kanunu • 5846 sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu • YÖK ve Trabzon Üniversitesi dijital dönüşüm, uzaktan eğitim ve bilgi güvenliği düzenlemeleri	• Hukuk eğitiminde dijitalleşme, yapay zekâ, hukuk teknolojileri, veri tabanları ve çevrim içi öğrenme araçlarının önemi artmaktadır. • Hukuk alanında teknoloji destekli eğitim materyalleri ve dijital araştırma araçlarının daha etkin kullanılmasına ihtiyaç bulunmaktadır.	• Hukuk teknolojileri, yapay zekâ hukuku, bilişim hukuku ve fikri mülkiyet alanlarında ders, seminer ve araştırma faaliyetlerinin artırılması. • Dijital hukuk veri tabanları, uzaktan eğitim araçları ve uygulamalı dijital içeriklerin geliştirilmesi.

Not: Tablodaki tespit ve ihtiyaçlar, Trabzon Üniversitesi Hukuk Fakültesinin kurumsal yapısı ve 2026-2030 stratejik plan hazırlık süreci dikkate alınarak hazırlanmıştır.

2.3. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Tablo 3. Trabzon Üniversitesi Hukuk Fakültesi Üst Politika Belgelerinin Analizi

Üst politika belgeleri analizi; 12. Kalkınma Planı, Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı, Orta Vadeli Program, Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi, Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi, Trabzon Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Planı ve Hukuk Fakültesi 2025 yılı kalite raporunda yer alan gelişim alanları ve iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm / Referans	Verilen Görev / Politika Yönelimi	Hukuk Fakültesi Açısından İhtiyaç / Yansıma
12. Kalkınma Planı	Küresel gelişme ve eğilimler; Ar-Ge, yenilik ve insan kaynağı	Ar-Ge ve yenilik süreçlerinde üniversite-kamu-STK/uygulama paydaşlarıyla iş birliğinin artırılması; açık bilim, katılımcılık, nitelikli insan kaynağı ve bilgi üretiminin güçlendirilmesi.	Hukuk alanında araştırma kapasitesinin artırılması; uygulayıcı kurumlarla iş birliği protokollerinin geliştirilmesi; akademik yayın, proje ve bilimsel etkinlik sayısının artırılması.
12. Kalkınma Planı	Adaleti esas alan demokratik iyi yönetim; 2053 adalet vizyonu	Hukukun üstünlüğü, hukuk devleti, temel hak ve özgürlüklerin korunması, hızlı ve güvenilir adalet hizmetleri ile veriye dayalı politika oluşturma kapasitesinin geliştirilmesi.	Müfredatta hukuk devleti, insan hakları, adalete erişim, iyi yönetim ve etik konularının güçlendirilmesi; öğrencilerin muhakeme ve sorun çözme becerilerini geliştiren uygulamalı çalışmaların artırılması.
12. Kalkınma Planı	Eğitim; yükseköğretimde kalite ve nitelikli insan gücü	Kalite ve sonuç odaklı yönetim anlayışıyla, ülkenin ihtiyaçları doğrultusunda evrensel bilgi üretimine katkı sunacak akademik kadroların ve nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi.	Hukuk eğitiminin kalite güvence sistemiyle izlenmesi; ders bilgi paketleri, program çıktıları ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin düzenli güncellenmesi; akademik gelişim faaliyetlerinin desteklenmesi.
12. Kalkınma Planı	Eğitim; mesleki yetkinlik, kariyer rehberliği ve mezun izleme	Üniversite öğrencilerinin ve mezunlarının mesleki yetkinliklerinin artırılması; kariyer rehberliği ve mezunların işgücü piyasası performansının izlenmesi.	Hukuk öğrencilerine yönelik kariyer planlama, mezun izleme, danışmanlık ve mesleki yetkinlik faaliyetlerinin sistematik hale getirilmesi; hâkimlik, savcılık, avukatlık ve akademik kariyer yolları için rehberlik mekanizmalarının geliştirilmesi.
12. Kalkınma Planı	Eğitim; uygulamalı eğitim ve beceri kazandırma	Yükseköğretimin öğrencilere mezuniyet sonrası meslek edinmeyi kolaylaştıracak müfredat ve beceri kazandırması; uygulamalı eğitimin güçlendirilmesi.	Hukuk klinikleri, kurgusal duruşma, adliye/kurum gözlemleri, arabuluculuk ve alternatif uyuşmazlık çözümü uygulamaları ile pratik hukuk becerilerini destekleyen ders ve etkinliklerin artırılması.
12. Kalkınma Planı	Eğitim; dijital dönüşüm ve bilgi güvenliği	Yükseköğretimde dijital dönüşümün sağlanması; bulut, yapay zekâ ve bilgi-iletişim teknolojilerinin eğitim ve araştırma amaçlı kullanımının desteklenmesi; bilgi güvenliğinin güçlendirilmesi.	Dijital hukuk, yapay zekâ hukuku, veri koruma, siber güvenlik ve teknoloji hukuku alanlarında ders, seminer, proje ve araştırmaların geliştirilmesi; dijital öğrenme materyallerinin çeşitlendirilmesi.
12. Kalkınma Planı	Yükseköğretimde kalite güvencesi	Yükseköğretimde kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılması; kurumsal/program akreditasyonu ile stratejik planlama, performans ve veri yönetimi sistemlerinin entegrasyonu.	Birim kalite süreçlerinin stratejik plan hedefleriyle ilişkilendirilmesi; paydaş geri bildirimlerinin düzenli alınması; izleme, değerlendirme, risk yönetimi ve sürekli iyileştirme mekanizmalarının güçlendirilmesi.
12. Kalkınma Planı	Fikri mülkiyet hakları; teknoloji ve yenilik	Üniversite öğrencilerinin fikri mülkiyet alanında uygulama deneyimlerinin teşvik edilmesi; TTO ve fikri mülkiyet kapasitesinin geliştirilmesi.	Fikri mülkiyet hukuku, teknoloji transferi, girişimcilik ve veri temelli inovasyon konularında seçmeli ders, seminer ve paydaş iş birliklerinin artırılması.
12. Kalkınma Planı	Kadın, çocuk, aile ve sivil toplum alanları	Kadınların temsili ve güçlenmesi, çocuk ve aileye yönelik bütüncül çalışmalar ile sivil toplum alanında üniversite-STK iş birliklerinin geliştirilmesi.	Kadın hakları, çocuk hukuku, aile hukuku, göç ve kırılgan grupların haklarına ilişkin toplumsal katkı faaliyetlerinin ve hukuk kliniklerinin geliştirilmesi; kamu kurumları ve STK'larla iş birliklerinin artırılması.

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm / Referans	Verilen Görev / Politika Yönelimi	Hukuk Fakültesi Açısından İhtiyaç / Yansıma
2025 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Politika ve tedbirler; veri temelli izleme ve performans değerlendirme	Yükseköğretim Kurulu Büyük Veri Projesi kapsamında güncel verilerin takip edilmesi ve performans değerlendirme raporlarının hazırlanması.	Fakülte düzeyinde öğrenci, mezun, akademik faaliyet, paydaş memnuniyeti ve kalite göstergelerinin düzenli toplanması; stratejik plan göstergeleriyle ilişkilendirilmesi.
2025 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Politika ve tedbirler; uygulamalı eğitim	Yükseköğretim öğrencilerinin ihtiyaç duyulan alanlarda en az bir dönem uygulamalı eğitim almalarına yönelik çalışmalar yapılması.	Hukuk uygulamasına dönük klinik dersler, mesleki beceri atölyeleri, kurgusal duruşma, kurum ziyaretleri ve uygulayıcı katılımlı eğitim modellerinin yaygınlaştırılması.
2025 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Politika ve tedbirler; yapay zekâ, büyük veri ve siber güvenlik	Yapay zekâ, büyük veri ve siber güvenlik alanlarında sertifika programlarının yaygınlaştırılması.	Teknoloji hukuku, yapay zekâ yönetimi, kişisel verilerin korunması ve siber güvenlik hukuku alanlarında sertifika, seminer ve disiplinler arası eğitim faaliyetlerinin planlanması.
2026-2028 Orta Vadeli Program	Büyüme; dijital dönüşüme geçişin desteklenmesi	Yapay zekâ alanına özgü tematik kümelenmelerin ve araştırma merkezlerinin artırılması; uluslararası iş birliklerinin geliştirilmesi.	Yapay zekâ ve hukuk, dijital adalet, hukukta teknoloji kullanımı ve etik konularında araştırma grupları, proje başvuruları ve uluslararası akademik iş birliklerinin teşvik edilmesi.
2026-2028 Orta Vadeli Program	İstihdam; işgücünün beceri uyumunun iyileştirilmesi	İşgücü piyasasının ihtiyaçları doğrultusunda beceri uyumunun güçlendirilmesi; mikro yeterliliklere yönelik hızlı eğitim modüllerinin uygulanması.	Hukuk öğrencileri ve mezunları için kısa süreli mesleki beceri modülleri, arabuluculuk, sözleşme hazırlama, dijital hukuk araçları ve mesleki etik odaklı eğitimlerin geliştirilmesi.
Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi (2024-2028)	Amaç 1 ve Amaç 2; uluslararasılaşma düzeyinin ve kurumsal kapasitenin artırılması	Uluslararası öğrenci, akademisyen, değişim programları ve iş birliği potansiyelinin artırılması; yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün güçlendirilmesi.	Erasmus ve değişim programlarına katılımın artırılması; yabancı dilli seçmeli derslerin geliştirilmesi; uluslararası ortak etkinlik, proje ve protokol sayısının artırılması; yabancı uyruklu öğrencilere danışmanlık mekanizmasının güçlendirilmesi.
Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi Eylem Planı (2024-2025)	Eylem 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 4.8 ve 6.18	Yapay zekâ alanında yükseköğretim programları, akademik insan kaynağı, uygulamalı eğitimler, teknik/etik standartlar, sosyal ve beşerî bilimler projeleri ve uzaktan eğitim içerik kapasitesinin geliştirilmesi.	Hukuk fakültesinde yapay zekânın hukuki, etik ve toplumsal etkilerine ilişkin araştırma, ders, proje ve etkinliklerin artırılması; öğrencilerin teknoloji hukuku ve dijital yetkinliklerinin geliştirilmesi.
Trabzon Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Planı	Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, kalite ve kurumsal kapasite hedefleri	Üniversitenin stratejik amaç ve hedefleriyle uyumlu biçimde birim planlarının oluşturulması; eğitim kalitesi, araştırma kapasitesi, toplumsal katkı, uluslararasılaşma ve kurumsal gelişimin izlenmesi.	Hukuk Fakültesi stratejik amaç, hedef ve performans göstergelerinin üniversite planıyla uyumlu kurulması; fakülteye özgü uygulama planı ve izleme-değerlendirme mekanizmasının oluşturulması.

2.4. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi, Trabzon Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Planı ve Hukuk Fakültesi 2025 yılı Birim İç Değerlendirme Raporu kapsamında ortaya konulan eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, uluslararasılaşma, liderlik-yönetişim-kalite ve idari destek süreçleri dikkate alınarak Fakültemizin temel faaliyet alanları ile bu alanlarda sunduğu ürün ve hizmetler aşağıda belirlenmiştir.

Tablo 4. Trabzon Üniversitesi Hukuk Fakültesi Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetleri

Faaliyet Alanı	Sunulan Ürün / Hizmetler
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	1. Hukuk lisans eğitimi ve öğretim hizmetleri 2. Ders planı, program çıktıları, ders bilgi paketi ve Bologna süreçlerinin yürütülmesi 3. Seçmeli ders havuzunun geliştirilmesi ve güncellenmesi 4. Ölçme-değerlendirme, sınav ve ders programı süreçlerinin yürütülmesi 5. Uygulamalı hukuk eğitimi, hukuk klinikleri, kurgusal duruşma ve mesleki beceri odaklı çalışmalar 6. Akademik danışmanlık, öğrenci oryantasyonu ve öğrenme süreçlerini destekleyici faaliyetler 7. Lisansüstü eğitim süreçlerine akademik katkı, tez danışmanlığı ve bilimsel rehberlik hizmetleri
Öğrenci, Mezun ve Kariyer Hizmetleri	1. Öğrenci işleri, kayıt, danışmanlık, ders/sınav bilgilendirme ve mezuniyet işlemleri 2. Öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel gelişimini destekleyen faaliyetler 3. Öğrenci temsilciliği, öğrenci komisyonu ve karar alma süreçlerine öğrenci katılımı 4. Hâkimlik, savcılık, avukatlık, akademik kariyer ve alternatif hukuk mesleklerine yönelik farkındalık çalışmaları
Araştırma-Geliştirme Faaliyetleri	1. Hukuk alanında ulusal ve uluslararası bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri 2. Bireysel ve disiplinler arası araştırma projeleri ile TÜBİTAK, BAP ve benzeri destek mekanizmalarına yönelik çalışmalar 3. Bilimsel Araştırma Yönetim Komisyonu aracılığıyla araştırma süreçlerinin planlanması, izlenmesi ve raporlanması 4. Proje yazma, araştırma yöntemleri ve akademik gelişim eğitimleri 5. Konferans, seminer, sempozyum, çalıştay ve panel gibi bilimsel etkinliklerin düzenlenmesi 6. Hukuk kütüphanesi, basılı kaynaklar ve elektronik veri tabanları aracılığıyla araştırma altyapısının desteklenmesi
Toplumsal Katkı Faaliyetleri	1. Hukuk klinikleri ve uygulamalı dersler aracılığıyla topluma yönelik bilgilendirme ve farkındalık faaliyetleri 2. İnsan hakları, çevre, iklim değişikliği, kadın hakları, çocuk hakları, aile hukuku, göç ve dezavantajlı gruplara ilişkin sosyal sorumluluk çalışmaları 3. Arabuluculuk, uzman arabuluculuk ve yaşam boyu öğrenme kapsamında mesleki kapasite geliştirme faaliyetleri 4. Baro, adliye, kamu kurumları, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve meslek örgütleriyle iş birlikleri 5. Birim Danışma Kurulu ve paydaş görüşleri aracılığıyla toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi
Uluslararasılaşma Faaliyetleri	1. Erasmus+, Farabi, Mevlâna ve benzeri değişim programlarına ilişkin bilgilendirme ve hareketlilik süreçleri 2. Öğrenci ve öğretim elemanı değişim hareketliliğinin desteklenmesi 3. Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim süreçlerinin desteklenmesi 4. Yurt dışındaki hukuk fakülteleri ve uluslararası kurumlarla akademik temas, ziyaret ve iş birliği faaliyetleri 5. Uluslararası gençlik değişim projeleri, çalıştaylar ve ortak akademik faaliyetler

Faaliyet Alanı	Sunulan Ürün / Hizmetler
Liderlik, Yönetişim ve Kalite Faaliyetleri	1. Fakülte kurul, komisyon ve çalışma grupları aracılığıyla katılımcı yönetim süreçlerinin yürütülmesi 2. Birim kalite ekibi ve alt çalışma grupları aracılığıyla kalite güvencesi faaliyetlerinin sürdürülmesi 3. Stratejik planlama, iç değerlendirme, performans izleme, risk yönetimi ve sürekli iyileştirme süreçleri 4. Akademik ve idari personel ile öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımının desteklenmesi 5. Faaliyetlerin web sayfası ve resmî duyuru kanalları aracılığıyla kamuoyuyla paylaşılması
İdari ve Destek Hizmetleri	1. Dekanlık, fakülte sekreterliği, yazı işleri ve bölüm sekreterliği hizmetleri 2. Personel işlemleri, öğrenci işleri, resmî yazışmalar, kurul/komisyon sekretaryası ve arşiv hizmetleri 3. Satın alma, taşınır kayıt, bütçe hazırlık ve idari koordinasyon süreçleri 4. Etkinlik, toplantı, sınav ve eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin lojistik destek hizmetleri 5. Web sayfası, duyuru, belge ve bilgi yönetimi süreçlerinin yürütülmesi
Fiziki, Bilgi Kaynakları ve Sosyal Altyapı Hizmetleri	1. Derslik, amfi, okuma salonu, hukuk kütüphanesi ve kurgusal duruşma salonunun eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde kullanılması 2. Öğrencilerin bireysel ve grup çalışmaları için çalışma alanlarının sağlanması 3. Elektronik veri tabanları, basılı kaynaklar ve dijital bilgi kaynaklarına erişimin desteklenmesi 4. Yeni fakülte binasına geçiş sürecinde eğitim-öğretim, araştırma ve uygulama altyapısının güçlendirilmesi 5. Sosyal, kültürel ve akademik etkinliklerin yürütülmesine uygun fiziki ortamların geliştirilmesi

2.5. Paydaş Analizi

Stratejik planlama sürecinde paydaş analizi, Trabzon Üniversitesi Hukuk Fakültesinin etkileşim içinde olduğu kişi, kurum ve kuruluşların belirlenmesi; bu paydaşların fakültenin faaliyetleri üzerindeki etkilerinin ve fakülteden beklentilerinin değerlendirilmesi açısından önem taşımaktadır. Paydaş analizi, fakültenin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, uluslararasılaşma ve kurumsal yönetim süreçlerinin katılımcı bir anlayışla geliştirilmesine katkı sağlayan temel analiz araçlarından biridir.

Bu kapsamda fakültenin iç ve dış paydaşları; sunduğu hizmetlerden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen, hizmetlerin yürütülmesine katkı sağlayan veya fakültenin karar ve uygulamalarını etkileyen taraflar dikkate alınarak belirlenmiştir. İç paydaşlar arasında akademik personel, idari personel, öğrenciler, öğrenci kulüpleri, fakülte kurulları, komisyonlar ve üniversite içindeki ilgili birimler yer almaktadır. Dış paydaşlar ise başta Trabzon Adliyesi, Trabzon Bölge Adliye Mahkemesi, Trabzon Barosu, Trabzon Adli Tıp Kurumu, Karadeniz Teknik Üniversitesi ve Türkiye İnsan Hakları ve Eşitlik Kurumu olmak üzere; yükseköğretim ve hukuk alanıyla ilişkili kamu kurumları, meslek kuruluşları, mezunlar, aileler, sivil toplum kuruluşları ve uluslararası ortaklardan oluşmaktadır.

Fakültemiz kalite süreçlerinde paydaş katılımı, Birim Danışma Kurulu, Öğrenci Komisyonu, öğrenci temsilcilerinin yer aldığı komisyonlar, istek-öneri-şikayet formları, akademik danışmanlık görüşmeleri, öğrenci geri bildirimleri, mezunlarla ilişkiler komisyonu ve uluslararasılaşma mekanizmaları aracılığıyla desteklenmektedir. Bu mekanizmaların stratejik plan döneminde daha düzenli, ölçülebilir ve

izlenebilir hale getirilmesi, paydaş görüşlerinin karar alma süreçlerine etkisinin görünür kılınması ve iyileştirme döngüsünün güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2.6.1. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların önceliklendirilmesinde, her bir paydaşın fakülte faaliyetleri bakımından taşıdığı önem derecesi ile fakültenin karar, süreç ve çıktıları üzerindeki etki derecesi birlikte değerlendirilmiştir. Bu değerlendirme sonucunda paydaşlar; “birlikte çalış”, “çıkarlarını gözet, çalışmalara dahil et”, “bilgilendir” ve “izle” yaklaşımları çerçevesinde sınıflandırılmıştır.

Önceliklendirme, fakültenin stratejik amaç ve hedeflerinin belirlenmesinde hangi paydaşlarla daha yoğun iş birliği yürütülmesi gerektiğini göstermekte; aynı zamanda paydaş beklentilerinin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve kalite güvencesi süreçlerine yansıtılması bakımından yol gösterici olmaktadır.

Tablo 5. Trabzon Üniversitesi Hukuk Fakültesi Paydaşlarının Önceliklendirilmesi

S.	Paydaş Adı	Paydaş Türü	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
1	Akademik Personel	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
2	İdari Personel	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
3	Öğrenciler	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
4	Öğrenci Kulüpleri (Hukuk Kulübü, Hukuk Klinikleri Kulübü)	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
5	Fakülte Kurulları, Komisyonlar ve Koordinatörlükler	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
6	Trabzon Üniversitesi Rektörlüğü ve İlgili Daire Başkanlıkları	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
7	Trabzon Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
8	Trabzon Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
9	Mezunlar	Dış Paydaş	Orta	Orta	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dahil Et
10	Yerel Yönetimler	Dış Paydaş	Orta	Orta	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dahil Et
11	Meslek Odaları, Noterlikler, Hukuk Büroları ve Uygulayıcılar	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dahil Et
12	Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	Orta	Orta	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dahil Et

S.	Paydaş Adı	Paydaş Türü	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
13	Uluslararası Kuruluşlar	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dahil Et
14	Adalet Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
15	Trabzon Adliyesi	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
16	Trabzon Bölge Adliye Mahkemesi	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
17	Trabzon Barosu	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
18	Trabzon Adli Tıp Kurumu	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
19	Türkiye İnsan Hakları ve Eşitlik Kurumu (TİHEK)	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dahil Et
20	Karadeniz Teknik Üniversitesi (KTÜ)	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
21	Diğer Üniversiteler ve Hukuk Fakülteleri	Dış Paydaş	Orta	Orta	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dahil Et
22	TÜBİTAK, BAP ve Ulusal/Uluslararası Fon Kuruluşları	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dahil Et

Not: Önceliklendirme; paydaşın fakülte faaliyetleri bakımından önem derecesi ve fakülte süreçleri üzerindeki etki derecesi birlikte değerlendirilerek yapılmıştır.

2.6.2. Paydaş-Ürün/Hizmet matrisi

Paydaş-ürün/hizmet matrisi, Trabzon Üniversitesi Hukuk Fakültesinin sunduğu temel ürün ve hizmetlerin hangi paydaşlarla ilişkili olduğunu göstermek amacıyla hazırlanmıştır. Matris, Fakültenin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, hizmet, uluslararasılaşma ve yenilikçilik faaliyetlerinin paydaş temelli olarak izlenmesine ve stratejik plan döneminde iş birliği alanlarının görünür kılınmasına katkı sağlar.

Matris hazırlanırken Hukuk Fakültesi Birim İç Değerlendirme Raporunda yer alan iç ve dış paydaşlar, öğrenci komisyonu ve danışma kurulu mekanizmaları, eğitim-öğretim süreçleri, öğrenme kaynakları, araştırma-geliştirme faaliyetleri, toplumsal katkı etkinlikleri ve uluslararasılaşma başlıkları esas alınmıştır.

Tablo 6. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

Paydaşlar	A - Eğitim-Öğretim				B - Araştırma-Geliştirme				C - Toplumsal Katkı ve Hizmet				D - Uluslararasılaşma ve Yenilikçilik		
	A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4	D1	D2	D3
Öğrenciler	•	•	•	•	•	•			•		•	•	•	•	•
Akademik Personel	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•
İdari Personel				•						•	•	•		•	
Öğrenci Kulüpleri			•	•			•		•	•			•		•
Mezunlar		•		•			•		•	•			•		
Trabzon Adliyesi			•	•			•		•	•					•
Trabzon Bölge Adliye Mahkemesi			•	•			•			•					
Trabzon Barosu			•	•			•		•	•					•
Trabzon Adli Tıp Kurumu			•				•		•	•					
Türkiye İnsan Hakları ve Eşitlik Kurumu (TİHEK)			•				•		•	•					•
Karadeniz Teknik Üniversitesi (KTÜ)	•	•			•	•	•			•	•			•	•
Trabzon Üniversitesi Rektörlüğü ve İlgili Daire Başkanlıkları	•	•				•					•	•	•	•	
YÖK / YÖKAK / ÖSYM	•	•										•	•		
Adalet Bakanlığı			•	•			•		•	•					•

Paydaşlar	A - Eğitim-Öğretim				B - Araştırma-Geliştirme				C - Toplumsal Katkı ve Hizmet				D - Uluslararasılaşma ve Yenilikçilik		
	A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4	D1	D2	D3
Yerel Yönetimler							•		•	•					•
Meslek Odaları, Noterlikler, Hukuk Büroları ve Uygulayıcılar			•	•			•		•	•					•
Sivil Toplum Kuruluşları							•		•	•					•
Uluslararası Ortaklar ve Erasmus Anlaşmalı Kurumlar		•			•	•	•						•	•	•
Öğrenci Aileleri	•			•								•			
Medya ve Kamuoyu									•	•		•			

Açıklama: Matriste yer alan “•” işareti, ilgili paydaşın ilgili ürün/hizmet alanıyla doğrudan veya önemli düzeyde ilişkili olduğunu göstermektedir.

Ürün/Hizmet Kodları

A - Eğitim-Öğretim	B - Araştırma-Geliştirme	C - Toplumsal Katkı ve Hizmet	D - Uluslararasılaşma ve Yenilikçilik
A1 Lisans eğitimi A2 Lisansüstü eğitim A3 Klinik / kurgusal duruşma A4 Danışmanlık ve kariyer	B1 Bilimsel araştırma ve yayın B2 Proje ve fon başvuruları B3 Sempozyum / çalıştay / konferans B4 Dergi ve akademik çıktı	C1 Toplumsal katkı faaliyetleri C2 Paydaş iş birliği ve danışma C3 Öğrenme kaynakları ve altyapı C4 Kalite, yönetim ve idari hizmet	D1 Uluslararasılaşma / Erasmus D2 Dijitalleşme ve hukuk teknolojileri D3 Yenilikçi uygulamalar ve girişimcilik

2.7. Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analiz, Trabzon Üniversitesi Hukuk Fakültesi'nin organizasyonel yapısını, insan kaynaklarını, yönetim mekanizmalarını, kalite güvencesi süreçlerini ve mevcut idari-akademik kapasitesini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu analiz, Fakültenin stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirebilmesi için sahip olduğu kurumsal kapasiteyi ve geliştirilmesi gereken alanları ortaya koymaktadır.

Trabzon Üniversitesi Hukuk Fakültesi, 2025 yılı itibarıyla yalnızca hukuk programı bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültenin akademik yapılanması Kamu Hukuku ve Özel Hukuk bölümlerinden oluşmakta; Kamu Hukuku Bölümü çatısı altında sekiz, Özel Hukuk Bölümü çatısı altında ise yedi anabilim dalı faaliyet göstermektedir. Fakülte'deki akademik ve idari iş ve işlemler, yetkili kurul ve komisyonlar aracılığıyla yürütülmektedir.

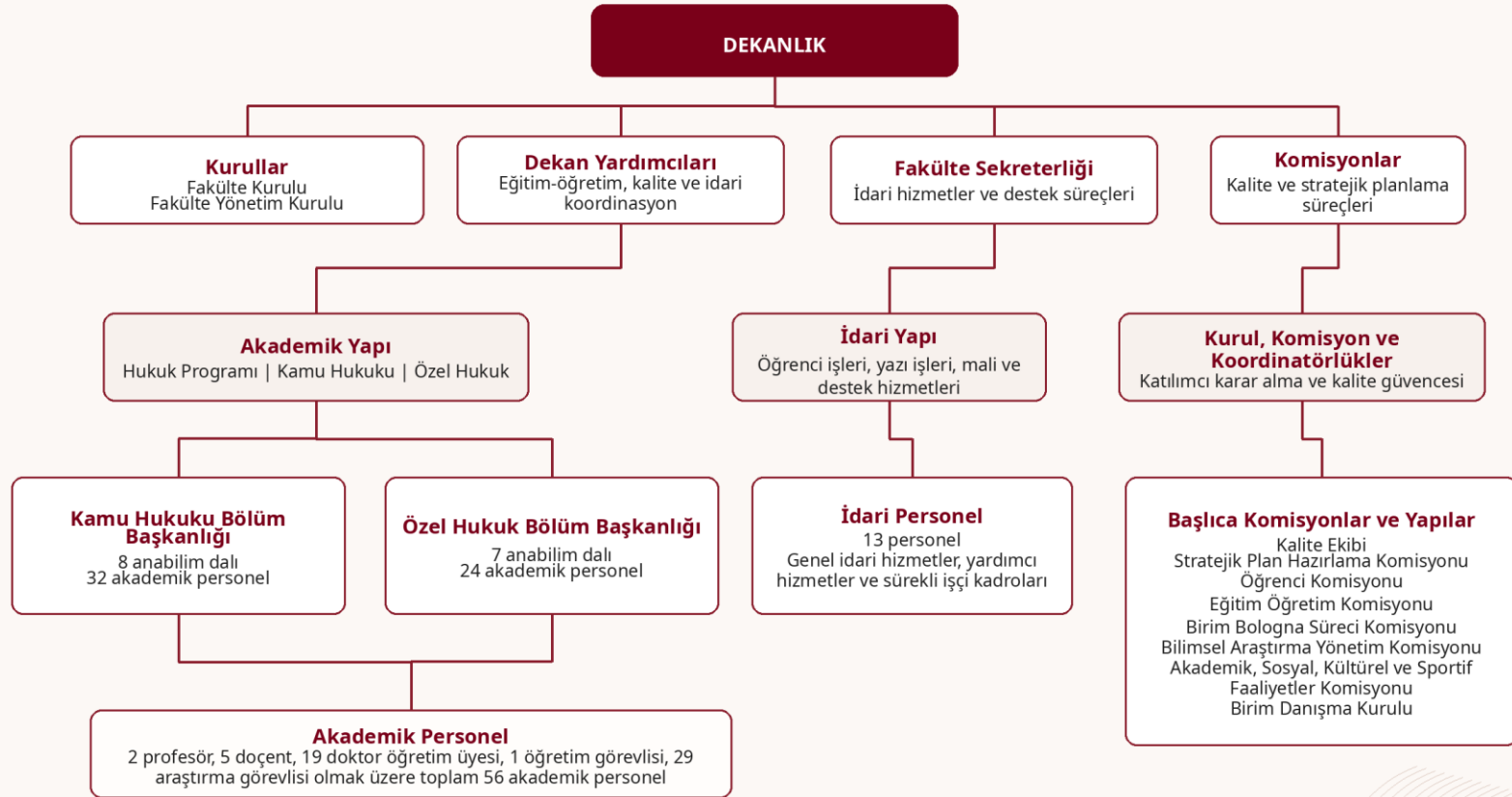
Fakültenin yönetim ve karar alma yapısı; Dekanlık, Dekan Yardımcılıkları, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Sekreterliği, bölüm başkanlıkları, anabilim dalı başkanlıkları, koordinatörlükler ve komisyonlardan oluşmaktadır. Fakülte'de 2024 yılında oluşturulan kurul ve komisyonlar çalışma usul ve esasları çerçevesinde faaliyetlerini sürdürmüş; 2025 yılında ise Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu ve Öğrenci Komisyonu gibi yeni yapılar oluşturularak kurumsal yönetim kapasitesi güçlendirilmiştir.

Birimde kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla Kalite Ekibi ve ilgili alt çalışma grupları aktif olarak çalışmakta; Eğitim Öğretim Komisyonu, Birim Bologna Süreci Komisyonu, Bilimsel Araştırma Yönetim Komisyonu ile Akademik, Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler Komisyonu gibi yapılar eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerine katkı sunmaktadır. Öğrenci temsiliinin bazı komisyonlarda sağlanması ve Birim Danışma Kurulu toplantılarının gerçekleştirilmesi, karar alma süreçlerinde katılımcılığı desteklemektedir.

2025 yılı itibarıyla Fakülte'de iki profesör, beş doçent, on dokuz doktor öğretim üyesi, bir öğretim görevlisi ve yirmi dokuz araştırma görevlisi olmak üzere toplam elli altı akademik personel görev yapmaktadır. Akademik personelin otuz ikisi Kamu Hukuku Bölümünde, yirmi dördü ise Özel Hukuk Bölümünde görev almaktadır. İdari hizmetler ise toplam on üç idari personel tarafından yürütülmektedir. Mevcut insan kaynağı Fakültenin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve kalite süreçlerinin yürütülmesine katkı sağlamakla birlikte, lisansüstü programlar ve komisyon faaliyetleri dikkate alındığında akademik ve idari kapasitenin güçlendirilmesi önem taşımaktadır.

Fakültemizin mevcut organizasyonel yapılanması, misyon ve vizyonunun gerçekleştirilmesine katkı sağlayacak temel kurumsal çerçeveyi oluşturmaktadır. Bununla birlikte stratejik plan döneminde kurul ve komisyon çalışmalarının daha ölçülebilir hâle getirilmesi, görev dağılımlarının izlenebilir biçimde tanımlanması, paydaş katılımının sistematikleştirilmesi ve araştırma-geliştirme ile uluslararasılaşma süreçlerini destekleyen idari mekanizmaların güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Fakültemizin 2025 yılı itibarıyla organizasyon şeması Şekil 1'de sunulmuştur.

Şekil 1. 2025 Yılı İtibarıyla Trabzon Üniversitesi Hukuk Fakültesi Organizasyon Şeması



Kaynak: Trabzon Üniversitesi Hukuk Fakültesi 2025 Yılı Birim İç Değerlendirme Raporu verileri esas alınarak hazırlanmıştır.

Tablo 7. Kuruluş İçi Yapıya İlişkin Özet Bilgiler

Alan	2025 Yılı İtibarıyla Durum	Stratejik Plan Açısından Değerlendirme
Akademik Yapı	Hukuk programı; Kamu Hukuku ve Özel Hukuk bölümleri; Kamu Hukuku altında 8, Özel Hukuk altında 7 anabilim dalı.	Bölüm ve anabilim dalı yapılanması lisans ve lisansüstü eğitim süreçlerini desteklemektedir.
Akademik Personel	Toplam 56 akademik personel: 2 profesör, 5 doçent, 19 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 29 araştırma görevlisi.	Açılan yeniisansüstü programları, yeni seçimlik dersler ve araştırma hedefleri dikkate alınarak akademik kapasitenin geliştirilmesi önemlidir.
İdari Personel	Toplam 13 idari personel tarafından fakülte idari hizmetleri yürütülmektedir.	Öğrenci işleri, yazı işleri, mali süreçler ve komisyon çalışmalarının desteklenmesi için görev dağılımlarının izlenebilir biçimde güçlendirilmesi gerekmektedir.
Yönetişim ve Karar Alma	Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, bölüm başkanlıkları, anabilim dalı başkanlıkları, koordinatörlükler ve komisyonlar görev yapmaktadır.	Kurul ve komisyon çalışmalarının düzenli raporlama ve izleme mekanizmalarıyla desteklenmesi kurumsal kapasiteyi artıracaktır.
Kalite Güvencesi	Kalite Ekibi, alt çalışma grupları, Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu, Öğrenci Komisyonu ve Birim Danışma Kurulu gibi yapılar bulunmaktadır.	Katılımcı yönetim anlayışı güçlenmekte olup paydaş katkılarının karar süreçlerine sistematik biçimde yansıtılması hedeflenmektedir.

2.7.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Fakülte, 2025 yılı itibarıyla Kamu Hukuku ve Özel Hukuk bölümlerinden oluşan akademik yapılanması, yetkili kurul ve komisyonları, kalite ekibi ve alt çalışma grupları aracılığıyla eğitim-öğretim ve idari süreçlerini yürütmektedir. Birimde akademik ve idari personelin yanı sıra öğrencilerin de yer aldığı kurul ve komisyonlar oluşturulmuş; kalite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerinin kurumsallaştırılmasına yönelik çalışmalar sürdürülmüştür.

a. Akademik Personel Analizi

Trabzon Üniversitesi Hukuk Fakültesinde görev yapan akademik personel; lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi, hukuk alanında bilimsel araştırma ve yayınların geliştirilmesi, uygulamalı eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi, öğrencilerin akademik danışmanlık süreçlerinin yürütülmesi ve toplumsal katkı faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi bakımından fakültenin temel kurumsal kapasitesini oluşturmaktadır.

2025 yılı itibarıyla Fakültede 2 profesör, 5 doçent, 19 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 29 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 56 akademik personel görev yapmaktadır. Araştırma görevlilerinden 8'inin doktora derecesine sahip olması, akademik yenilenme ve nitelikli araştırma kapasitesinin geliştirilmesi bakımından önemli bir insan kaynağı potansiyeli oluşturmaktadır. Akademik kadronun niceliksel büyüklüğü ve unvan çeşitliliği, eğitim-öğretim programlarının yürütülmesi, lisansüstü eğitim kapasitesinin geliştirilmesi, proje ve yayın faaliyetlerinin artırılması ve yeni gelişen hukuk alanlarına ilişkin ders ve araştırma imkânlarının genişletilmesi bakımından stratejik önem taşımaktadır.

Fakültenin akademik personel yapısı, Kamu Hukuku ve Özel Hukuk alanlarında uzmanlaşmış öğretim elemanları aracılığıyla temel hukuk disiplinlerinin yürütülmesine imkân sağlamaktadır. Bununla birlikte lisansüstü programların gelişimi, hukuk klinikleri ve uygulamalı eğitim faaliyetlerinin yaygınlaştırılması, ulusal ve uluslararası proje hedefleri ile kalite süreçlerinin gerektirdiği veri, raporlama ve izleme yükümlülükleri dikkate alındığında, akademik personelin uzmanlık alanlarına göre dengeli dağılımının güçlendirilmesi ve araştırma-geliştirme faaliyetlerine ayrılan zamanın korunması önem arz etmektedir.

Tablo 8. Akademik Personelin Unvanlar İtibarıyla Dağılımı (2025)

Unvan	Sayı	Oran (%)	Yetkinlik ve Katkı Alanı
Prof. Dr.	2	3,6	Lisans ve lisansüstü eğitim, akademik liderlik, bilimsel danışmanlık ve araştırma-geliştirme süreçleri
Doç. Dr.	5	8,9	Uzmanlık alanlarına dayalı ders yürütme, yayın ve proje geliştirme, komisyon ve kalite süreçlerine katkı
Dr. Öğr. Üyesi	19	33,9	Lisans dersleri, akademik danışmanlık, bilimsel araştırma, uygulamalı eğitim ve toplumsal katkı faaliyetleri
Öğretim Görevlisi	1	1,8	Eğitim-öğretim süreçlerine ve uygulamalı ders faaliyetlerine destek

Unvan	Sayı	Oran (%)	Yetkinlik ve Katkı Alanı
Arş. Gör.	29	51,8	Araştırma, ders destek süreçleri, sınav ve uygulama faaliyetleri, lisansüstü akademik gelişim
Toplam	56	100	Fakültenin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve kalite süreçlerini destekleyen toplam akademik insan kaynağı

Not: Oranlar, toplam 56 akademik personel esas alınarak hesaplanmıştır. Araştırma görevlilerinin 8'i doktora derecesine sahiptir.

b. İdari Personel Analizi

Fakültenin idari personeli; eğitim-öğretim süreçlerinin kesintisiz yürütülmesi, öğrenci işleri, yazı işleri, personel işlemleri, sınav organizasyonları, resmi yazışmalar, arşivleme, satın alma, taşınır işlemleri, kalite süreçlerine ilişkin veri temini ve kurumsal iletişim faaliyetleri bakımından kritik bir role sahiptir. Akademik ve idari süreçlerin düzenli yürütülmesi, yalnızca akademik kadronun niteliğine değil, aynı zamanda idari hizmetlerin profesyonel, hızlı ve sürdürülebilir biçimde organize edilmesine de bağlıdır.

2025 yılı itibarıyla Hukuk Fakültesinde toplam 13 idari personel görev yapmaktadır. Bu personelin 2'si Yardımcı Hizmetler kadrosunda, 8'i Genel İdari Hizmetler sınıfında ve 3'ü sürekli işçi statüsünde görev yapmaktadır. Fakültede görev yapan idari personelin 4'ü Karadeniz Teknik Üniversitesi kadrosunda, 1'i ise Aksaray Üniversitesi kadrosunda olup kurum dışı geçici görevlendirme ile görev yapmaktadır. Bu yapı, Fakültenin mevcut idari işleyişini sürdürmekle birlikte, personelin kadro aidiyeti ve sürdürülebilir iş gücü planlaması bakımından dikkatle izlenmesi gereken bir alan oluşturmaktadır.

Fakültenin öğrenci sayısının, lisansüstü programlarının, kurul ve komisyon faaliyetlerinin, kalite güvencesi süreçlerinin ve paydaş ilişkilerinin gelişmesi; idari iş yükünün düzenli olarak artmasına neden olmaktadır. Bu nedenle idari personel sayısının görev alanlarına göre dengeli dağıtılması, görev tanımlarının güncellenmesi, süreçlerin dijitalleşme ve veri yönetimi araçlarıyla desteklenmesi ve hizmet içi eğitimlerle idari yetkinliğin güçlendirilmesi stratejik bir ihtiyaç olarak değerlendirilmektedir.

Tablo 9. İdari Personelin Hizmet Sınıfı / Statüye Göre Dağılımı (2025)

Hizmet Sınıfı / Statü	Sayı	Oran (%)	Temel Görev ve Katkı Alanı
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	8	61,5	Öğrenci işleri, yazı işleri, personel ve idari süreçler, raporlama ve kurumsal iletişim hizmetleri
Yardımcı Hizmetler	2	15,4	Fiziki alanların kullanımı, destek hizmetleri ve günlük işleyişe ilişkin yardımcı hizmetler
Sürekli İşçi	3	23,1	Destek hizmetleri, teknik ve yardımcı hizmet süreçleri

Hizmet Sınıfı / Statü	Sayı	Oran (%)	Temel Görev ve Katkı Alanı
Toplam	13	100	Fakültenin akademik ve idari işleyişini destekleyen toplam idari insan kaynağı

2.7.2. Kurum Kültürü Analizi

Trabzon Üniversitesi Hukuk Fakültesi, kurumsal kültürünü hukukun üstünlüğü, adalet, etik sorumluluk, katılımcılık, kalite odaklılık ve sürekli iyileştirme ilkeleri üzerine inşa etmektedir. Fakültemizde akademik ve idari süreçler; Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, bölüm başkanlıkları, anabilim dalları, kalite ekibi, komisyonlar ve koordinatörlükler aracılığıyla yürütülmekte; karar alma süreçlerine akademik personel, idari personel ve öğrencilerin daha fazla dâhil edilmesi hedeflenmektedir.

Fakültemizin görece genç, dinamik ve gelişmekte olan kurumsal yapısı, akademik ve idari personel ile öğrenciler arasında doğrudan ve samimi bir iletişim ortamı oluşmasına katkı sağlamaktadır. Büyük şehirlerdeki kalabalık hukuk fakülteleriyle karşılaştırıldığında, öğrencilerin öğretim elemanlarına erişimi daha kolay olmakta; akademik danışmanlık, bireysel görüşme ve öğrenci-akademik personel etkileşimi daha yakın bir zeminde yürütülebilmektedir. Bu durum, öğrenci merkezli eğitim anlayışını ve kurumsal aidiyet duygusunu güçlendiren önemli bir unsur olarak değerlendirilmektedir.

Fakültemizde öğrenci kulüpleri, akademik ve sosyal etkinlikler, seminerler, paneller, hukuk klinikleri, kurgusal duruşma çalışmaları ve toplumsal katkı faaliyetleri desteklenmektedir. Özellikle öğrencilerin mesleki gelişimine, sosyal sorumluluk bilincine ve hukuk kültürünün yaygınlaşmasına katkı sağlayan faaliyetler, Fakültemizin kurum kültürünün önemli bir parçasını oluşturmaktadır.

Bununla birlikte, kurumsal işleyişin kişilere bağlı olmaktan çıkarılarak yazılı süreçler, görev tanımları, komisyon çalışmaları, geri bildirim mekanizmaları ve PUKÖ döngüsü çerçevesinde daha sistematik hale getirilmesi önem taşımaktadır. Bu kapsamda öğrenci, akademik ve idari personel memnuniyetinin düzenli olarak ölçülmesi; iç iletişimin güçlendirilmesi; hizmet içi eğitimlerin artırılması ve kalite kültürünün tüm birimlerde yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.

Sonuç olarak Trabzon Üniversitesi Hukuk Fakültesi; samimi öğrenci-akademik personel ilişkileri, erişilebilir akademik kadrosu, öğrenci kulüplerine verdiği destek, toplumsal katkı faaliyetleri ve katılımcı komisyon yapısı ile güçlü bir kurum kültürü oluşturma potansiyeline sahiptir. Bu potansiyelin, 2026-2030 stratejik plan döneminde daha kurumsal, sürdürülebilir ve kalite odaklı bir yapıya dönüştürülmesi amaçlanmaktadır.

2.7.3. Fiziki Kaynak Analizi

Trabzon Üniversitesi Hukuk Fakültesi, hâlen Karadeniz Teknik Üniversitesi Kanuni Kampüsü içerisinde yer alan mevcut binasında eğitim-öğretim, araştırma, idari hizmet ve toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültemiz mevcut fiziki imkânları çerçevesinde lisans ve lisansüstü eğitim faaliyetlerini yürütmekte; akademik ve idari hizmetlerin sürdürülebilirliği için mevcut alanları etkin biçimde kullanmaya çalışmaktadır.

Hukuk Fakültesi halen KTÜ Kanuni Kampüsü'nde faaliyet göstermekte olup 2025 itibarıyla toplam 8.896 m² kullanım alanına, iki adet 260 kişilik amfiye, 11 dersliğe, 130 kişilik okuma salonuna, hukuk kütüphanesine ve kurgusal duruşma salonuna sahiptir. Ayrıca Trabzon Üniversitesi Merkez Kampüsü içinde Hukuk Fakültesine özgü yeni binanın yapımına devam edilmektedir.

2025 yılı itibarıyla Hukuk Fakültesi; eğitim alanları, idari hizmet alanları ve sosyal alanlardan oluşan toplam kullanım alanına sahiptir. Eğitim-öğretim faaliyetleri amfiler ve derslikler aracılığıyla yürütülmekte; öğrencilerin bireysel ve grup çalışmalarını desteklemek üzere okuma salonu, hukuk kütüphanesi ve çalışma alanları kullanılmaktadır. Fakülte bünyesinde bulunan kurgusal duruşma salonu ise uygulamaya yönelik hukuk eğitimi bakımından önemli bir fiziki kaynak niteliğindedir. Bu salon, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulama ile pekiştirmelerine, kurgusal duruşma çalışmalarına katılmalarına ve mesleki becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

Bununla birlikte, mevcut binanın Fakültenin gelişen ihtiyaçlarını karşılamakta sınırlı kaldığı değerlendirilmektedir. Özellikle KTÜ'nün Hukuk Fakültesi binasındaki akademisyen odalarını ve sınıflarını kullandığı ve aydan ayda hukuk fakültesi öğrenci ve çalışanlarının kullanım alanlarının daraldığı görülmektedir. Öğrenci sayısındaki artış, lisansüstü programların gelişmesi, akademik personel sayısının yükselmesi, uygulamalı eğitim faaliyetlerinin çeşitlenmesi ve toplumsal katkı etkinliklerinin artması; derslik, akademik çalışma alanı, toplantı salonu, öğrenci çalışma alanı, kütüphane kapasitesi ve sosyal alan ihtiyacını artırmaktadır. Mevcut fiziki yapının farklı kampüs ve birimlerle bağlantılı şekilde kullanılması da Fakültenin kurumsal aidiyetini ve mekânsal bütünlüğünü sınırlandıran unsurlardan biridir. Hukuk fakültesinin ana kampüsten uzak başka bir üniversite içerisinde bulunması üniversiteye aidiyet duygusunu zayıflatmakta ve ana kampüste yapılan etkinliklerden haberdar olmayı ve katılmayı oldukça zorlaştırmaktadır.

Trabzon Üniversitesi Merkez Kampüsü içerisinde Hukuk Fakültesine özgü yeni bir fakülte binasının yapılması, Fakültemizin fiziki kaynak kapasitesinin güçlendirilmesi bakımından önemli bir gelişme olarak değerlendirilmektedir. Söz konusu binanın tam teşekküllü bir hukuk fakültesi binası olarak planlanması; derslikler, akademik ve idari ofisler, uygulamalı eğitim alanları, kurgusal duruşma salonu, toplantı ve etkinlik alanları ile öğrenci çalışma alanları bakımından Fakültenin uzun vadeli ihtiyaçlarına cevap verebilecek niteliktedir.

Ancak yeni binanın tamamlanma sürecinin henüz sonuçlanmamış olması ve Fakültenin bu binaya ne zaman taşınacağını kesinleşmemesi, akademik personel, idari personel ve öğrenciler açısından belirsizlik yaratmaktadır. Bu belirsizlik; eğitim-öğretim planlaması, derslik kullanımı, akademik çalışma alanlarının düzenlenmesi, idari hizmetlerin örgütlenmesi, öğrenci çalışma ve sosyal alanlarının geliştirilmesi ile kurumsal aidiyetin güçlendirilmesi bakımından planlama gücüne yol açmaktadır.

Bu nedenle 2026-2030 stratejik plan döneminde Fakültemizin öncelikli ihtiyaçlarından biri, yeni fakülte binasına taşınma sürecinin takvime bağlanması, mevcut fiziki kaynakların geçiş dönemi

boyunca etkin kullanılması ve yeni binanın eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, uygulamalı hukuk eğitimi, toplumsal katkı ve kalite güvencesi süreçlerini destekleyecek şekilde yapılandırılmasıdır.

Sonuç olarak Trabzon Üniversitesi Hukuk Fakültesi, mevcut fiziki kaynaklarını etkin biçimde kullanmakla birlikte, gelişen akademik ve idari kapasitesi doğrultusunda daha güçlü, erişilebilir, teknolojik altyapısı gelişmiş ve kurumsal aidiyeti destekleyen bir fiziki yapıya ihtiyaç duymaktadır. Merkez Kampüs'te yapımı devam eden yeni fakülte binasının tamamlanması ve Fakültemizin bu binaya taşınması, stratejik plan döneminde kurumsal gelişim açısından kritik bir unsur olarak değerlendirilmektedir.

2.8. Akademik Faaliyetler Analizi

Trabzon Üniversitesi Hukuk Fakültesinin akademik faaliyetleri; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, girişimcilik ve toplumsal katkı başlıkları altında değerlendirilmiştir. Analizde Fakültenin mevcut kalite güvence süreçleri, akademik ve idari kapasitesi, öğrenci merkezli eğitim anlayışı, lisansüstü programları, bilimsel araştırma faaliyetleri, öğrenci kulüpleri, hukuk klinikleri ve dış paydaşlarla yürütülen iş birlikleri dikkate alınmıştır. Bu çerçevede Fakültenin güçlü yönleri, gelişmeye açık alanları ve 2026-2030 stratejik plan döneminde öncelik verilmesi gereken iyileştirme adımları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 10. Akademik Faaliyetler Analizi

Alan Adı	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler / Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	- Program çıktıları ve ders bilgi paketlerinin TYYÇ/Bologna süreciyle uyumlu biçimde güncellenmesi ve Birim Bologna Süreci Komisyonu tarafından izlenmesi. - Lisans eğitiminin özel hukuk ve kamu hukuku alanlarında yürütülen lisansüstü programlarla desteklenmesi. - Kurgusal duruşma salonu, hukuk klinikleri, pratik çalışmalar ve seçmeli dersler aracılığıyla uygulamaya dönük öğrenme imkânlarının bulunması. - Akademik danışmanlık ve öğretim elemanlarına erişim imkânlarının görece güçlü olması.	- Mevcut binadaki derslik, çalışma alanı ve kütüphane kapasitesinin faaliyet çeşitliliği karşısında sınırlı kalması. - Öğrenci ve mezun geri bildirimlerinin program iyileştirmelerine yansıtılmasında daha sistematik mekanizmalara ihtiyaç bulunması. - Mezun izleme sisteminin etkin ve düzenli veri üretecek düzeyde kurumsallaşmamış olması. - Bazı derslerde etkileşimli/uygulanmalı öğretim yöntemlerinin sınırlı kalması.	- Ders bilgi paketleri ve program çıktıları düzenli olarak gözden geçirilmeli; paydaş görüşleri program iyileştirme döngüsüne daha görünür biçimde dâhil edilmelidir. - Hukuk klinikleri, kurgusal duruşma, pratik çalışma ve vaka temelli öğretim uygulamaları yaygınlaştırılmalıdır. - Mezun izleme sistemi güçlendirilmeli; HMGS ve mesleki yeterlilikler dikkate alınarak kariyer danışmanlığı desteklenmelidir. - Yeni fakülte binasına geçiş süreci eğitim alanları, çalışma salonları ve uygulanmalı eğitim mekânları bakımından stratejik fırsata dönüştürülmelidir.
Araştırma	- Genç, dinamik ve farklı alanlarda uzmanlaşan akademik kadronun araştırma potansiyeli. - Bilimsel Araştırma Yönetim Komisyonu ve performans izleme mekanizmaları aracılığıyla araştırma faaliyetlerinin takip edilmeye başlanması. - TÜBİTAK 1001, 1007 ve 3005 gibi proje deneyimlerinin bulunması; ulusal ve uluslararası ortak çalışmaların yürütülmesi. - Kamu hukuku ve özel hukuk alanlarında lisansüstü öğrencilerin araştırma süreçlerine dâhil edilebilmesi.	- Araştırma performansının paydaşlarla birlikte değerlendirilmesi ve sonuçların iyileştirme süreçlerine aktarılması konusunda gelişime ihtiyaç bulunması. - Dış kaynaklı proje, uluslararası yayın, veri tabanı erişimi, seyahat/katılım desteği ve araştırma teşviklerinin sınırlı olması. - Doktora programlarının ve uzmanlaşmış araştırma gruplarının geliştirilmesine ihtiyaç bulunması. - Yoğun ders ve idari iş yükünün akademik üretime ayrılan zamanı sınırlaması.	- Bilimsel Araştırma Komisyonu, proje hazırlama, yayın teşviki, uluslararası iş birliği ve performans izleme süreçlerinde daha etkin işletilmelidir. - TÜBİTAK, BAP, AB ve diğer fon kaynaklarına yönelik proje yazma eğitimleri ve mentorluk mekanizmaları kurulmalıdır. - Yapay zekâ hukuku, iklim değişikliği hukuku, veri koruma, göç, aile, çocuk ve sağlık hukuku gibi alanlarda disiplinlerarası araştırma kümeleri oluşturulmalıdır. - Lisansüstü öğrencilerin yayın, proje ve akademik etkinliklere katılımı desteklenmelidir.
Girişimcilik	- Hukuk klinikleri, öğrenci kulüpleri ve uygulanmalı faaliyetlerin öğrencilerde proje üretme, organizasyon yürütme ve toplumsal sorunlara çözüm geliştirme becerilerini desteklemesi. - Hukuk ve teknoloji, yapay zekâ, veri koruma, siber hukuk, iklim değişikliği hukuku ve sosyal girişimcilik alanlarında gelişme potansiyeli. - Baro, adliye, kamu kurumları, STK'lar ve diğer üniversitelerle kurulabilecek iş birliklerinin bulunması.	- Fakülte özelinde girişimcilik ve yenilikçilik kültürünün henüz sistematik bir programa dönüşmemiş olması. - Hukuk teknolojileri, klinik hukuk ve sosyal girişimcilik alanlarında proje geliştirmeye yönelik kurumsal teşviklerin sınırlı olması. - Öğrenci ve akademisyenlerin dış fon, yarışma, kuluçka/mentorluk ve proje çağrılarına erişimini kolaylaştıracak mekanizmaların yeterince kurumsallaşmamış olması.	- Hukuk ve teknoloji keşişiminde atölyeler, proje yazma eğitimleri, hukuk girişimciliği seminerleri ve sertifika programları düzenlenmelidir. - Trabzon Barosu, kamu kurumları, hukuk büroları, STK'lar ve teknoloji/girişimcilik ekosistemiyle ortak çalışmalar geliştirilmelidir. - Öğrenci kulüpleri aracılığıyla yenilikçi hukuk projeleri, klinik modüller ve sosyal sorumluluk girişimleri desteklenmelidir. - Dış fon çağrıları ve proje yarışmaları için bilgilendirme ve danışmanlık mekanizması oluşturulmalıdır.
Toplumsal Katkı	- Toplumsal katkı faaliyetlerinin kadınlar, çocuklar, yaşlılar, göçmenler, iklim değişikliği ve dezavantajlı gruplar gibi alanlara odaklanması. 2025 yılı toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, web sitesinde	- Toplumsal katkı faaliyetlerinin etki değerlendirmesinde standart ölçme araçlarının ve geri bildirim mekanizmalarının tüm faaliyetleri kapsayacak biçimde yaygınlaştırılmasına ihtiyaç bulunması. - Dezavantajlı gruplara yönelik faaliyet sayısının ve	- Toplumsal katkı komisyonunun görev tanımı, iş akışları ve usul-esasları tamamlanarak kurumsal yapı güçlendirilmelidir. - Her faaliyet için standart geri bildirim formu, etki göstergesi ve raporlama formatı kullanılmalıdır.

Alan Adı	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler / Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
	ilan edilmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi. • Hukuk Klinikleri Kulübü, öğrenciler, öğretim elemanları ve dış paydaşların etkinliklere aktif katılımı. • Baro, adliye, kamu kurumları, yerel yönetimler, STK'lar ve uluslararası paydaşlarla ortak etkinlikler düzenlenmesi.	sürdürülebilirliğinin artırılması gereği. • Toplumsal katkı faaliyetlerinin erişilen kitle, memnuniyet, farkındalık artışı ve sürdürülebilir çıktı gibi göstergelerle izlenmesinde gelişime açık alanların bulunması.	• Dezavantajlı gruplar, iklim/çevre, aile, çocuk, göç ve insan hakları alanlarında yıllık hedefler belirlenmelidir. • Öğrenci kulüpleri ve hukuk klinikleri aracılığıyla öğrencilerin toplumsal katkı süreçlerine aktif katılımı artırılmalıdır.

2.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi

Yükseköğretim sektörü analizi, Hukuk Fakültesinin faaliyetlerini etkileyen dış çevre koşullarının ve sektör dinamiklerinin değerlendirilmesini amaçlamaktadır. Hukuk fakültelerinin sayısındaki artış, Hukuk Mesleklerine Giriş Sınavı, kalite güvencesi ve akreditasyon beklentileri, dijitalleşme, hukuk teknolojileri, uluslararasılaşma, kaynak rekabeti ve paydaş beklentilerindeki değişim, Fakültemizin 2026-2030 döneminde dikkate alması gereken temel eğilimlerdir. Bu analiz, Fakültenin sektörel konumunu güçlendirecek stratejik kararların belirlenmesine katkı sağlayacaktır.

2.9.1. Sektörel Eğilim Analizi

Sektörel eğilim analizi kapsamında, yükseköğretim ve hukuk eğitimi alanındaki politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, çevresel, uluslararası ve bölgesel gelişmeler Fakültemiz bakımından değerlendirilmiştir. Eğilimlerin Fakülteye sunduğu fırsatlar ile doğurabileceği riskler birlikte ele alınmış; stratejik plan döneminde izlenmesi gereken temel tedbirler belirlenmiştir.

Tablo 11. Sektörel Eğilim Analizi

Sektörel Eğilim	Tespitler / Eğilimler	Fakülteye Etkisi / Fırsatlar	Ne Yapılmalı?
Politik/Hukuki	Hukuk Mesleklerine Giriş Sınavı, kalite güvencesi, program akreditasyonu ve uygulamalı hukuk eğitimi beklentileri hukuk fakültelerinde kalite odaklı dönüşümü hızlandırmaktadır.	Fakültenin müfredatını, ölçme-değerlendirme yöntemlerini ve uygulamalı derslerini mesleki yeterliliklerle uyumlu hale getirmesi bakımından fırsat yaratır.	Program çıktıları HMGS, mesleki yeterlilikler, Bologna ve kalite süreçleriyle düzenli uyumlaştırılmalı; uygulamalı eğitim bileşenleri güçlendirilmelidir.
Ekonomik	Kamu kaynaklarının sınırlılığı, araştırma desteklerine erişimde rekabetin artması ve akademik etkinlik maliyetlerinin yükselmesi fakülte faaliyetlerini etkilemektedir.	TÜBİTAK, BAP, AB, yerel kurumlar ve meslek kuruluşları üzerinden dış kaynaklı proje kapasitesi geliştirilebilir.	Proje yazma eğitimleri, fon takip mekanizması, kurumsal iş birlikleri ve araştırma desteklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.
Sosyo-Kültürel	Toplumda adalet, insan hakları, aile, çocuk, göç, iklim ve dezavantajlı gruplar alanlarında hukuki bilgilendirme ihtiyacı artmaktadır.	Fakülte; hukuk klinikleri, öğrenci kulüpleri ve toplumsal katkı faaliyetleri aracılığıyla bölgesel etki alanını genişletebilir.	Toplumsal katkı faaliyetleri ölçülebilir hedeflerle planlanmalı; öğrenci katılımı, paydaş geri bildirimi ve etki analizi güçlendirilmelidir.
Teknolojik	Yapay zekâ, hukuk teknolojileri, veri koruma, siber güvenlik ve çevrim içi öğrenme araçları hukuk eğitiminin içeriğini ve yöntemini dönüştürmektedir.	Fakülte, bu alanlarda ders, seminer, klinik modül, proje ve disiplinlerarası araştırma geliştirme imkânına sahiptir.	Müfredata hukuk teknolojileri ve yapay zekâ hukuku içerikleri eklenmeli; dijital araştırma kaynakları, veri tabanları ve öğretim elemanlarının dijital pedagojik yetkinlikleri güçlendirilmelidir.
Çevresel	İklim değişikliği, afet riski, çevre ve sürdürülebilirlik alanlarında hukuki düzenleme ve toplumsal farkındalık ihtiyacı artmaktadır.	Fakülte iklim değişikliği hukuku, afet hukuku, çevre hukuku ve sürdürülebilirlik alanlarında eğitim ve toplumsal katkı	İlgili alanlarda seçmeli dersler, uygulamalı çalışmalar, okul eğitimleri, seminerler ve paydaş iş birlikleri artırılmalıdır.

Sektörel Eğilim	Tespitler / Eğilimler	Fakülteye Etkisi / Fırsatlar	Ne Yapılmalı?
		faaliyetleriyle görünürlük kazanabilir.	
Uluslararasılaşma	Erasmus ve benzeri değişim programları, yabancı dilde kaynaklara erişim ve karşılaştırmalı hukuk perspektifi hukuk eğitiminde giderek daha önemli hale gelmektedir.	Uluslararası gençlik projeleri, akademik ziyaretler ve değişim programları Fakültenin görünürlüğünü artırabilir.	Yabancı dil kaynaklı ders materyalleri artırılmalı; uluslararası değişim, ortak etkinlik ve proje başvuruları sistematik biçimde desteklenmelidir.
Bölgesel/Yerel	Trabzon; kamu kurumları, adliye, baro, yerel yönetimler, STK'lar ve bölgesel üniversitelerle iş birliği geliştirme potansiyeline sahiptir.	Fakülte bölgenin hukuk eğitimi, toplumsal katkı ve mesleki kapasite geliştirme merkezi olma potansiyeline sahiptir.	Baro, adliye, kamu kurumları, belediyeler, meslek odaları ve STK'larla protokoller ve düzenli ortak faaliyetler geliştirilmelidir.

2.9.2. Sektörel Yapı Analizi

Sektörel yapı analizi kapsamında, Hukuk Fakültesinin içinde yer aldığı yükseköğretim alanındaki temel güçler; rakipler, paydaşlar, öğrenci profili ve talep, tedarikçiler/kaynaklar, düzenleyici kurumlar, teknolojik ekosistem ve uluslararasılaşma başlıkları altında değerlendirilmiştir. Analiz, Fakültenin sektörel rekabet gücünü artırması, dış çevre koşullarına uyum sağlaması ve stratejik önceliklerini somutlaştırması bakımından yol gösterici niteliktedir.

Tablo 12. Sektörel Yapı Analizi

Sektörel Güçler	Tespitler / Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler	Ne Yapılmalı?
Rakipler	Türkiye genelinde hukuk fakültesi ve mezun sayısının artması; çevre illerdeki hukuk fakülteleri ve vakıf üniversiteleriyle rekabetin güçlenmesi.	Güçlü akademik kadro, lisansüstü programlar, uygulamalı eğitim ve bölgesel konum Fakültenin ayrışmasını sağlayabilir.	Mezun sayısındaki artış, istihdam ve HMGS başarısı bakımından rekabet baskısı doğurabilir.	Eğitim programı klinik hukuk, kurgusal duruşma, pratik çalışma ve mesleki beceri dersleriyle güçlendirilmeli; mezun başarısı izlenmelidir.
Paydaşlar	Adalet Bakanlığı birimleri, Trabzon Barosu, adliye, kamu kurumları, yerel yönetimler, STK'lar, meslek odaları, öğrenciler ve mezunlar temel paydaşlardır.	Paydaşlarla kurulan ilişkiler staj, uygulamalı eğitim, toplumsal katkı ve bilimsel etkinlikler için güçlü iş birliği zemini yaratır.	Paydaş geri bildirimlerinin sistematik alınmaması halinde karar alma süreçlerine katkı sınırlı kalabilir.	Birim Danışma Kurulu, mezun izleme sistemi, anketler ve protokoller aracılığıyla paydaş katılımı düzenli hale getirilmelidir.
Öğrenci Profili ve Talep	Hukuk eğitimine yönelik talep devam etmekte; öğrencilerin mesleki sınav, uygulama, yabancı dil ve teknoloji becerisi beklentileri artmaktadır.	Öğrenci merkezli, erişilebilir ve uygulamalı eğitim yaklaşımı Fakültenin tercih edilirliliğini artırabilir.	Lisans öncesi eğitim farklılıkları, sınav odaklı yaklaşım ve öğrenci sayısındaki artış eğitim kalitesini zorlayabilir.	Akademik danışmanlık, kariyer planlama, HMGS desteği, yabancı dil ve hukuk teknolojileri eğitimleri güçlendirilmelidir.
Tedarikçiler/Kaynaklar	Kütüphane, veri tabanları, fizikî mekân, mali kaynak ve insan kaynağı yükseköğretim hizmetlerinin niteliğini doğrudan etkilemektedir.	Yeni fakülte binası, dijital kaynaklar ve dış fon olanakları kurumsal kapasiteyi artırabilir.	Veri tabanı aboneliklerinin yetersizliği, bütçe kısıtları, fiziki taşınma belirsizliği ve personel ihtiyacı hizmet kalitesini sınırlayabilir.	Yeni bina geçiş süreci takvime bağlanmalı; hukuk veri tabanı, kütüphane ve öğrenci çalışma alanları güçlendirilmeli; idari ve akademik insan kaynağı planlanmalıdır.
Düzenleyici Kurumlar	YÖK, YÖKAK, ÖSYM, Strateji ve Bütçe Başkanlığı ve ilgili bakanlıkların düzenlemeleri hukuk eğitiminin çerçevesini belirlemektedir.	Kalite güvencesi ve performans izleme süreçleri Fakültenin kurumsallaşmasını destekler.	Mevzuat ve yükseköğretim politikalarındaki hızlı değişim uzun vadeli planlamayı güçleştirebilir.	Mevzuat takip ve uyum mekanizmaları güçlendirilmeli; komisyonların kararları düzenli raporlanmalı ve PUKÖ döngüsüne bağlanmalıdır.
Teknolojik Ekosistem	Dijitalleşme, yapay zekâ ve hukuk teknolojileri hukuk hizmetleri ve eğitiminde yeni yetkinlikler gerektirmektedir.	Fakülte yapay zekâ hukuku, veri koruma, dijital adalet ve siber hukuk alanlarında öncü programlar geliştirebilir.	Güncel teknolojilere yeterli entegrasyon sağlanamazsa mezun yetkinlikleri sektör beklentilerinin gerisinde kalabilir.	Teknoloji temelli seçmeli dersler, atölyeler, klinik modüller ve disiplinlerarası projeler artırılmalıdır.
Uluslararasılaşma	Değişim programları, yabancı dil, karşılaştırmalı hukuk	Uluslararası gençlik projeleri, akademik ziyaretler ve	Yabancı dil kaynaklı akademik katılım desteklenmezse	Uluslararası ortak etkinlikler, değişim

Sektörel Güçler	Tespitler / Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler	Ne Yapılmalı?
	ve uluslararası projeler hukuk fakültelerinde ayırt edici hale gelmektedir.	Erasmus/Farabi/Mevlana süreçleri görünürlüğü artırılabilir.	öğrencilerin karşılaştırmalı hukuk perspektifi sınırlı kalabilir.	programları, yabancı dilde seminerler ve ortak araştırma projeleri artırılmalıdır.

2.10. GZFT (SWOT) Analizi

Hukuk Fakültemizin içsel yapısını ve dış çevresel faktörlerini bütüncül biçimde değerlendirmek amacıyla; güçlü ve zayıf yönler ile fakültemiz dışındaki fırsat ve tehditler GZFT analizi kapsamında ele alınmıştır. Bu analiz, fakültemizin 2026-2030 döneminde stratejik kararlarını şekillendirirken dikkate alması gereken temel unsurları ortaya koymaktadır.

Tablo 13. GZFT Analizi

İÇ ÇEVRE		DIŞ ÇEVRE	
GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER	FIRSATLAR	TEHDİTLER
1. Yurt içi ve yurt dışındaki saygın hukuk fakültelerinde lisansüstü eğitimlerini tamamlamış ya da sürdüren, genç, dinamik ve donanımlı bir öğretim elemanı kadrosunun varlığı.	1. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin gelecekte hangi kampüs ve binada sürdürüleceğine dair yaşanan lokasyon belirsizliği ve fiziki altyapı öngörülemezliği.	1. Trabzon'un bölgenin en dinamik; eğitim, iş ve sosyal yaşam açısından en çok tercih edilen, ulaşımı kolay ve köklü şehirlerinden biri olması.	1. Yeni üniversite olmanın bir sonucu olarak kurum içi uygulamaların netleşmemesi; atama ve yükselme kriterlerindeki belirsizliklerin ve ağırlaştırılmış şartların akademisyenler üzerinde yarattığı tedirginlik.
2. Kadronun niceliksel olarak güçlenmesine paralel olarak bilimsel yayın sayısının, niteliğinin ve çeşitliliğinin artışı.	2. Kullanılan mevcut binanın farklı fakülte ve birimlerle paylaşılması nedeniyle derslik, sınıf ve genel fiziki alanların fakülte ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kalması.	2. İl genelindeki kamu kurumları, adliyeler, baro, diğer meslek odaları ve sivil toplum kuruluşlarıyla kurulmuş olan yakın ve olumlu ilişkiler.	2. Türkiye genelinde hukuk fakültesi ve mezun sayısının hızla artması neticesinde istihdam piyasasında yaşanan yoğun rekabet.
3. Eğitim faaliyetlerinin lisans düzeyiyle sınırlı kalmayıp, kamu hukuku ve özel hukuk alanlarında aktif yüksek lisans programlarıyla desteklenmesi.	3. Ulusal ve uluslararası hukuk veri tabanlarına aboneliklerin yetersizliği; kütüphanedeki basılı süreli ve süresiz yayın koleksiyonunun eksikliği.	3. Şehirdeki diğer yükseköğretim kurumlarıyla yürütülen güçlü akademik, sosyal ve bilimsel iş birliklerinin fakülte süreçlerine katkısı.	3. Lisans öncesi eğitim kalitesindeki yetersizlikler ve mesleki bilinç eksikliği nedeniyle fakülteyi tercih eden aday profiline yönelik riskler.
4. Bünyesinde yer alan Özel Hukuk ve Kamu Hukuku lisansüstü programları aracılığıyla, alanında uzmanlaşmış hukukçu ve akademisyen adaylarının yetişmesine kurumsal katkı sağlanması.	4. Bina, sınıf ve ortak kampüs alanlarında engelli bireylerin erişimini ve hayatını kolaylaştıracak fiziki/dijital altyapı ve hizmetlerin eksikliği.	4. Kamuya açık seminerler, sosyal sorumluluk projeleri ve özellikle dezavantajlı gruplara yönelik bilgilendirme faaliyetleri aracılığıyla paydaş sayısının ve kurumsal protokollerin artırılabilmesi potansiyeli.	4. Yoğun iş yükü ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının fazlalığının eğitim-öğretim kalitesi üzerinde oluşturabileceği olumsuz etkiler.
5. Müfredatın teorik derslerin ötesine geçerek; hukuk klinikleri, kurgusal duruşma pratikleri ve uygulamalı çalışmalarla zenginleştirilmiş olması.	5. Ulusal ve uluslararası sempozyum, bilimsel toplantı, yurt içi/yurt dışı akademik çalışmalar ve projeleri geliştirmeye yönelik mali kaynak ve teşviklerin sınırlı olması.	5. Hukuk alanında hem lisans hem de lisansüstü eğitime yönelik bölgesel ve ulusal düzeydeki yüksek talep ve toplumsal ihtiyaç.	5. HMG'S'nin öğrenciler üzerinde yarattığı psikolojik baskı ve eğitimin pratik süreçlerden uzaklaşıp sınav odaklı bir yapıya evrilme riski.

İÇ ÇEVRE		DIŞ ÇEVRE	
GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER	FIRSATLAR	TEHDİTLER
6. Ders içeriklerinin ve müfredatın küresel gelişmeler ışığında güncellenmesi; kalite ve Bologna süreçlerine uyum sağlanması.	6. Yeni açılan lisansüstü programlar ve artan iş yükü karşısında araştırma görevlisi ve alanında uzman idari personel sayısının yetersiz kalması.	6. Makro düzeydeki üst politika belgelerinde ve merkezi idare programlarında klinik hukuk, kurgusal duruşma ve uygulamalı eğitim modellerine güçlü desteklerin yer alması.	6. Dünyadaki dijitalleşme, hukuk teknolojileri ve yapay zekâ gelişmelerine zamanında ve yeterli entegrasyon sağlanmadığı takdirde hukuk eğitiminde çağın gerisinde kalma ihtimali.
7. Öğrenci ve öğretim elemanları için Erasmus ve Farabi gibi ulusal ve uluslararası değişim programı imkânlarının mevcudiyeti.	7. Özel hukuk ve kamu hukuku alanlarında program çeşitliliğini ve akademik üretimi destekleyecek bir doktora programının henüz açılmamış olması.	7. TÜBİTAK, BAP ve AB gibi fon kaynaklarına yönelik proje yazma eğitimlerinin yaygınlaştırılması ve başvuru destek mekanizmalarının kurulabilmesi için yasal zeminlerin varlığı.	7. Öğrenci, personel, sınav ve disiplin süreçlerinde yoğun kişisel veri işlenmesi sebebiyle; dijitalleşen süreçlerde veri güvenliği, yetki temelli erişim ve KVKK saklama-imha süreçlerinin düzenli izlenememesi halinde doğabilecek hukuki yaptırım riskleri.
8. Akademik ve idari personelin öğrenci merkezli, diyaloga açık ve çözüm odaklı yaklaşımı ile iç ve dış paydaşların karar süreçlerine etkin katılımı.	8. Fakülte dışı ders görevlendirmelerinin yoğunluğu ile genel iş yükü fazlalığının öğretim üyelerinin akademik çalışma ve yayın faaliyetlerine ayıracağı zamanı kısıtlaması.		8. Öğrencilerin uluslararası kaynakları takip edebilme ve karşılaştırmalı hukuk perspektifi kazanma ihtiyacının hızla artması karşısında yabancı dil kaynaklı akademik katılım desteklenemezse mezunların yetkinlik uyumunun geride kalma riski.
9. Trabzon Üniversitesi'nin diğer akademik birimleri ve KTÜ ile yürütülen yakın ilişkiler sayesinde disiplinler arası öğretim üyesi desteğinden yararlanılması.	9. Ders yazılımı, sınav itirazları ve not maddi hata incelemeleri gibi süreçlerde öğrencilerin ihtiyaçlarına profesyonel ve hızlı çözümler sunacak münhasır bir öğrenci işleri biriminin eksikliği.		
10. Akademik danışmanlık hizmetlerinin planlı yürütülmesi; öğrencilerin öğretim elemanlarıyla görüşebileceği gün ve saatlerin şeffaf şekilde ilan edilmesi.	10. Üniversite üst yönetiminin karar ve planlama süreçlerinde fakülte görüşlerine yeterince başvurmaması ve mekânsal tasarrufların kurumsal aidiyet duygusunu zedelemesi.		
11. Alt kurullar, komisyonlar ve koordinatörlükler sayesinde profesyonel idari işleyiş; yeni kurulmuş olmanın verdiği kurumsal esneklik ve yeniliklere hızlı uyum kabiliyeti.	11. Merkez kütüphanenin fakülteye uzak olması ve fakülte binasındaki okuma/çalışma salonlarının kapasite ile donanım açısından zayıf kalması.		
12. Bilimsel bilgi üretimine ve kurumsal imaja katkı sunan aktif bir fakülte dergisinin bulunması.	12. Mezun izleme sisteminin bulunmaması nedeniyle mezunlarla olan ilişkilerin kurumsal ve sistematik bir zeminde yürütülememesi.		
	13. Üniversitenin ve fakültenin yeni kurulmuş olmasından dolayı kurumsal kültürün, rasyonel görev dağılımlarının ve şeffaf idari süreçlerin henüz tam anlamıyla oturmamış olması.		

2.11. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi kapsamında yürütülen mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, paydaş analizi, kuruluş içi analiz, akademik faaliyetler analizi, yükseköğretim sektörü analizi ve GZFT değerlendirmesi sonucunda Fakültemizin 2026-2030 stratejik plan döneminde dikkate alması gereken temel tespitler ve gelişim ihtiyaçları belirlenmiştir. Bu bölümde, mükerrer değerlendirmelere yer vermemek amacıyla ilgili analizlerden elde edilen bulgular özetlenmiş; tespitler ve ihtiyaçlar Tablo 16’da sunulmuştur.

Tablo 14. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum Aşamaları	Analizi	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları
Mevzuat Analizi		Fakültenin eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve idari faaliyetleri; 2547 sayılı Kanun, 5018 sayılı Kanun, yükseköğretim mevzuatı, stratejik planlama mevzuatı, kalite güvencesi düzenlemeleri ve ilgili üniversite yönergeleri çerçevesinde yürütülmektedir. Mevzuatın Fakülteye yüklediği görevler; nitelikli hukuk eğitimi, bilimsel araştırma, kamu yararına hizmet, hesap verebilirlik ve düzenli izleme-değerlendirme sorumluluklarını içermektedir. Kişisel veri işleme, sınav, disiplin, öğrenci işleri ve arşiv süreçlerinin yoğunluğu, hukuka uygunluk ve kurumsal risk yönetimini daha önemli hale getirmektedir.	Mevzuat takibinin sistematik hale getirilmesi; Fakülteye özgü iş akışlarının ve uygulama usullerinin yazılı hale getirilmesi; KVKK, bilgi güvenliği, arşiv, sınav, disiplin ve öğrenci işleri süreçlerinde görev ve sorumlulukların netleştirilmesi; stratejik plan ve kalite süreçlerinin düzenli izleme-değerlendirme raporlarıyla desteklenmesi gerekmektedir.
Üst Politika Belgeleri Analizi		12. Kalkınma Planı, Cumhurbaşkanlığı yıllık programları, Orta Vadeli Program, YÖK politikaları ve Trabzon Üniversitesi Stratejik Planı; kalite odaklı yükseköğretim, uygulamalı eğitim, dijital dönüşüm, yapay zekâ, uluslararasılaşma, toplumsal katkı, proje kültürü ve nitelikli insan kaynağı yetiştirilmesi alanlarında Fakültemiz için yönlendirici niteliktedir. Bu belgelerde öne çıkan hedefler, hukuk eğitiminin uygulama ve yeni teknolojilerle desteklenmesi ihtiyacını güçlendirmektedir.	Hukuk klinikleri, kurgusal duruşma, uygulamalı dersler ve mesleki beceri eğitimlerinin artırılması; yapay zekâ ve hukuk teknolojileri, veri koruma, siber hukuk, iklim ve çevre hukuku gibi yeni alanlara ilişkin ders ve araştırma kapasitesinin güçlendirilmesi; ulusal/uluslararası proje başvurularının desteklenmesi; Fakülte hedeflerinin Üniversite stratejik amaçlarıyla düzenli olarak ilişkilendirilmesi gerekmektedir.
Paydaş Analizi		Fakültenin iç paydaşları akademik personel, idari personel ve öğrencilerden; dış paydaşları ise mezunlar, barolar, adliyeler, kamu kurumları, meslek örgütleri, sivil toplum kuruluşları ve diğer yükseköğretim kurumlarından oluşmaktadır. Kalite raporu, komisyonlar aracılığıyla öğrenci ve personel katılımının güçlendirildiğini göstermektedir. Bununla birlikte mezun izleme sistemi, dış paydaş geri bildirimlerinin düzenli alınması ve iş birliklerin performansının izlenmesi bakımından gelişim ihtiyacı bulunmaktadır.	Paydaş görüşlerinin düzenli anket, toplantı, danışma kurulu ve odak grup çalışmalarıyla toplanması; mezun izleme sisteminin kurulması; baro, adliye, kamu kurumları ve STK’larla protokollerin artırılması; paydaş geri bildirimlerinin eğitim programı, toplumsal katkı ve kalite iyileştirme süreçlerine sistematik olarak yansıtılması gerekmektedir.
İnsan Kaynakları Analizi		2025 yılı itibarıyla Fakültede 56 akademik personel ve 13 idari personel görev yapmaktadır. Genç, dinamik ve farklı akademik ekollerden gelen öğretim elemanı kadrosu Fakültenin güçlü yönlerinden biridir. Ancak, lisansüstü programlar, komisyon faaliyetleri, toplumsal katkı çalışmaları ve akademik üretim beklentisi karşısında araştırma görevlisi, uzmanlaşmış idari personel ve öğrenci işleri desteğine duyulan ihtiyaç devam etmektedir.	Akademik kadro planlamasının lisans, lisansüstü ve uygulamalı eğitim ihtiyaçlarına göre yapılması; araştırma görevlisi ve idari personel sayısının artırılması; öğrenci işleri, proje, kalite, uluslararasılaşma ve bilişim süreçlerinde uzmanlaşmış personel desteği sağlanması; akademik ve idari personelin hizmet içi eğitim, proje yazma, dijital beceri ve kalite güvencesi eğitimleriyle desteklenmesi gerekmektedir.
Kurum Kültürü Analizi		Fakültede kurul ve komisyonlar, kalite ekibi, öğrenci komisyonu ve danışma kurulu	Komisyonların etkinliğinin artırılması; öğrenci, akademik ve idari personel

Durum Aşamaları	Analizi	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları
		aracılığıyla katılımcı yönetim anlayışı geliştirilmektedir. Öğrenci-akademisyen ilişkilerinin görece samimi ve erişilebilir olması, öğrenci kulüplerinin desteklenmesi, oryantasyon, sosyal etkinlikler ve toplumsal katkı faaliyetleri kurum kültürünü güçlendirmektedir. Bununla birlikte genç ve gelişmekte olan kurumsal yapı nedeniyle bazı süreçlerin kişilere bağlı yürütülmesi, yazılı iş akışları ve kurumsal hafıza açısından geliştirilmesi gereken alanlar oluşturmaktadır.	memnuniyetinin düzenli ölçülmesi; kurumsal iletişim ve aidiyet faaliyetlerinin sürdürülmesi; iş akışları, görev tanımları ve karar alma süreçlerinin yazılı hale getirilmesi; PUKÖ döngüsünün tüm süreçlerde görünür kılınması; hizmet içi eğitimlerle öğrenen kurum kültürünün güçlendirilmesi gerekmektedir.Akademik danışmanlık faaliyetlerinin görünürlüğün artırılması takvime bağlanması
Akademik Analizi	Faaliyetler	Fakülte, lisans eğitiminin yanı sıra Kamu Hukuku ve Özel Hukuk yüksek lisans programları, hukuk klinikleri, kurgusal duruşma salonu, bilimsel etkinlikler, fakülte dergisi, proje ve toplumsal katkı faaliyetleriyle akademik üretim kapasitesini geliştirmektedir. Buna karşın doktora programının henüz bulunmaması, ulusal ve uluslararası veri tabanlarına erişim eksiklikleri, araştırma desteklerinin sınırlılığı, yabancı dil kaynaklı akademik katılımın artırılması ihtiyacı ve akademik iş yükünün yüksekliği gelişim alanlarıdır.	Doktora programı açılmasına yönelik hazırlıkların yapılması; araştırma ve proje destek mekanizmalarının güçlendirilmesi; ulusal ve uluslararası hukuk veri tabanlarına erişimin artırılması; fakülte dergisinin görünürlüğünün yükseltilmesi; akademik yayın, proje, sempozyum ve uluslararası iş birliklerinin teşvik edilmesi; uygulamalı eğitim ve hukuk klinikleri faaliyetlerinin sürdürülebilir hale getirilmesi gerekmektedir.
Yükseköğretim Analizi	Sektörü	Türkiye’de hukuk fakültesi ve mezun sayısının artması, HMGS’ nin etkileri, dijitalleşme, hukuk teknolojileri, yapay zekâ, uluslararasılaşma ve uygulama odaklı hukuk eğitimi beklentisi Fakültemizin faaliyet gösterdiği sektörel çevreyi şekillendirmektedir. Trabzon’un bölgesel merkez niteliği, adliye, baro ve kamu kurumlarıyla iş birliği imkânları ve Karadeniz Bölgesi’nde nitelikli hukuk eğitime duyulan ihtiyaç Fakülte için fırsat yaratmaktadır.	Fakültenin Karadeniz Bölgesi’nde uygulamalı hukuk eğitimi, lisansüstü eğitim, proje üretimi, toplumsal katkı ve yeni hukuk alanları bakımından ayırt edici konumunu güçlendirmesi; mezunların mesleki sınavlara ve istihdam piyasasına daha güçlü hazırlanması; hukuk teknolojileri ve yapay zekâya ilişkin ders/etkinliklerin artırılması; uluslararasılaşma ve yabancı dil desteklerinin geliştirilmesi gerekmektedir.

3. GELECEĞE BAKIŞ



Trabzon Üniversitesi Hukuk Fakültesi, 2026-2030 stratejik plan döneminde gelecek hedeflerini hukukun üstünlüğü, adalet, etik sorumluluk, bilimsel üretim, öğrenci merkezli eğitim ve toplumsal katkı ilkeleri doğrultusunda şekillendirmektedir. Bu çerçevede Fakültemiz; eğitim-öğretim kalitesini artırmayı, uygulamalı hukuk eğitimini geliştirmeyi, lisansüstü programlarını güçlendirmeyi, araştırma kapasitesini yükseltmeyi ve bölgesel ile ulusal düzeyde hukuk eğitimine katkı sunmayı temel öncelikleri arasında görmektedir.

3.1. Misyon

Trabzon Üniversitesi Hukuk Fakültesinin misyonu; evrensel hukuk değerleri, hukukun üstünlüğü, hukuk devleti, adalet ve etik ilkeler doğrultusunda bilimsel bilgi üretmek; çağdaş hukuk eğitimi, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma faaliyetleriyle hukuk biliminin gelişimine ve toplumun hukuki bilinç düzeyinin artırılmasına katkı sağlamak; mesleki bilgi ve beceriye sahip, analitik ve eleştirel düşünebilen, öğrenmeye açık, sorumluluk sahibi, insan haklarına ve insani değerlere saygılı, toplumun değişen ihtiyaçlarına cevap verebilen nitelikli hukukçular yetiştirmektir.

3.2. Vizyon

Trabzon Üniversitesi Hukuk Fakültesinin vizyonu; evrensel hukuk öğretimi ilkeleri, hukukun üstünlüğü, hukuk devleti, insan hakları ve demokratik değerler doğrultusunda, hukuk bilgisinin yalnızca aktarıldığı değil aynı zamanda üretildiği; lisans ve lisansüstü eğitimde niteliğiyle tercih edilen, güçlü akademik kadrosu, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri, uygulamalı hukuk eğitimi, toplumsal katkı, paydaş iş birlikleri ve uluslararasılaşma çalışmalarıyla hukuka, bilime ve topluma yön veren; kamu hizmeti bilincine sahip, mesleki yeterlilikleri güçlü, çağdaş hukukçular yetiştiren, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan saygın ve öncü bir fakülte olmaktır.

3.3. Temel Değerler

Hukuk Fakültesinin belirlenen misyon ve vizyonu doğrultusunda hem kurumsal kültürün oluşmasında hem kalitenin sağlanmasında öğrencilerine, çalışanlarına ve paydaşlarına yönelik tutumlar, yönetimde verimlilik ve eğitim-öğretimde nitelik açısından önemli rol oynayan temel değerler aşağıdaki gibidir.

1. Hukukun üstünlüğü ve hukuk devleti ilkesine bağlılık	2. Adalet, hakkaniyet ve etik değerlere bağlılık	3. İnsan haklarına ve insan onuruna saygı
4. Akademik özgürlük, bilimsel etik ve eleştirel düşünce	5. Öğrenci merkezli eğitim anlayışı	6. Katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir yönetim

7. Kalite odaklılık ve sürekli iyileştirme	8. Toplumsal sorumluluk ve kamu yararı	9. Dezavantajlı grupların haklarına duyarlılık
10. Çevreye ve sürdürülebilirliğe duyarlılık	11. Ulusal ve uluslararası iş birliğine açıklık	12. Yenilikçilik, dijital dönüşüme uyum ve uygulamalı hukuk eğitimi geliştirme
13. Çoğulculuk	14. Milli ve manevi değerlere bağlılık	15. Analitik ve çözüm odaklı düşünme
16. Bilimsel üretkenlik ve özgünlük	17. Kurum aidiyeti	



4. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ



Trabzon Üniversitesi Hukuk Fakültesi farklılaşma stratejisini; Üniversitenin 2026-2030 döneminde benimsediği eğitim odaklı kurumsal konumlanma, bölgesel ihtiyaçlara duyarlılık, kalite güvencesi, araştırma-geliştirme, uygulamalı eğitim ve toplumsal katkı öncelikleriyle uyumlu biçimde belirlemektedir. Fakültemiz, başta Karadeniz Bölgesi'nde olmak üzere ülke genelinde hukuk eğitiminin niteliğini yükseltmeyi, uygulama ile teori arasındaki ilişkiyi güçlendirmeyi, lisansüstü eğitim kapasitesini geliştirmeyi ve toplumsal sorunlara hukuk temelli çözümler üreten bir akademik merkez olarak öne çıkmayı hedeflemektedir.

Fakültemiz 2025 yılı itibarıyla güçlü akademik kadrosu, kamu hukuku ve özel hukuk alanındaki lisansüstü programları, hukuk klinikleri ve kurgusal duruşma gibi uygulamalı eğitim imkânları, öğrenci kulüpleriyle desteklenen sosyal-akademik etkinlikleri ve çok sayıda toplumsal katkı faaliyetiyle bölgesel ölçekte belirgin bir gelişim potansiyeline sahiptir. Bu nedenle farklılaşma stratejisi; eğitim-öğretim, araştırma, proje, uluslararasılaşma, mesleki sınavlara hazırlık, paydaş iş birlikleri ve topluma hizmet boyutlarını birlikte içermektedir.

4.1. Konum Tercih

Trabzon Üniversitesi Hukuk Fakültesi, yükseköğretim sistemi içinde eğitim-öğretim odaklı; ancak araştırma, uygulama ve toplumsal katkı kapasitesiyle desteklenen bir hukuk fakültesi olarak konumlanmayı tercih etmektedir. Bu tercih, Trabzon Üniversitesinin eğitim odaklı kurumsal yönelimiyle uyumlu olduğu gibi, bölgenin nitelikli hukukçu, akademisyen ve hukuk uygulayıcısı ihtiyacına da cevap vermektedir.

Fakültemizin konum tercihi; klasik hukuk eğitiminin güçlü teorik temelini korurken, uygulamalı hukuk eğitimi, hukuk klinikleri, kurgusal duruşma, mesleki beceri geliştirme, dijital hukuk okuryazarlığı ve toplumsal katkı faaliyetleriyle farklılaşan bir yapı kurmaya dayanmaktadır. Bu kapsamda Fakültemiz, Karadeniz Bölgesi'nde akademik personel kapasitesi, lisansüstü program çeşitliliği, proje kültürü ve toplumsal katkı faaliyetleri bakımından öne çıkan bir hukuk fakültesi olmayı hedeflemektedir.

Fakültemizin yurt içi ve yurt dışındaki saygın kurumlarda eğitim almış genç ve dinamik akademik kadrosu, kamu hukuku ve özel hukuk alanlarında yürütülen lisansüstü programlar, bölgedeki adliye, baro, kamu kurumları, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşlarıyla geliştirilen ilişkiler bu konum tercihinin temel dayanaklarını oluşturmaktadır.

4.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Fakültemiz, 2026-2030 stratejik plan döneminde başarı bölgesi tercihini; nitelikli hukuk eğitimi, uygulamalı ve klinik hukuk öğretimi, lisansüstü eğitimde bölgesel çekim merkezi olma, araştırma ve proje kapasitesini geliştirme, toplumsal katkı faaliyetlerini yaygınlaştırma ve mesleki sınavlara hazırlık süreçlerini güçlendirme alanlarında yoğunlaştırmaktadır.

Bu doğrultuda Fakültemiz; bölgesel ölçekte güçlü akademik kadrosu, çeşitlenen lisansüstü dersleri, hukuk klinikleri ve toplumsal katkı faaliyetleriyle yalnızca öğrenci yetiştiren değil, aynı zamanda hukuki bilgi üreten, mesleki uygulamaya katkı sağlayan ve toplumla etkileşim kuran bir fakülte olarak konumunu güçlendirmeyi amaçlamaktadır. HMGS, staj, mesleki sınavlar ve farklı hukuk mesleklerine geçiş süreçleri için öğrencilerin düzenli bilgilendirme, yönlendirme ve hazırlık faaliyetleriyle desteklenmesi amaçlanmaktadır.

Tablo 15. Başarı Bölgesi Tercihi

Başarı Bölgesi	Farklılaşma Alanı	Stratejik Gerekçe / Beklenen Katkı
Eğitim-öğretimde nitelik ve uygulama odaklılık	Hukuk klinikleri, kurgusal duruşma, vaka analizi, mesleki beceri ve etik temelli öğretim yöntemlerinin yaygınlaştırılması	Öğrencilerin yalnızca teorik bilgiyle değil; muhakeme, savunma, yazılı ve sözlü ifade, mesleki etik ve sorun çözme becerileriyle mezun olmalarını sağlamak.
Lisansüstü eğitimde bölgesel çekim merkezi olma	Kamu hukuku ve özel hukuk yüksek lisans programlarının ders çeşitliliği ve akademik danışmanlık kapasitesiyle güçlendirilmesi	Karadeniz Bölgesi'nde hukuk alanında lisansüstü eğitim ihtiyacına cevap vermek; akademisyen ve uzman hukukçu yetiştirme kapasitesini artırmak.
Akademik kadro ve bilimsel üretim	Yurt içi ve yurt dışı eğitim deneyimine sahip genç, dinamik ve donanımlı akademik kadronun yayın, proje ve danışmanlık faaliyetleriyle desteklenmesi	Fakültenin bölgesel ve ulusal akademik görünürlüğüne artırmak; nitelikli yayın ve proje üretimini kurumsallaştırmak.
Toplumsal katkı ve gönüllülük	Kadın, çocuk, yaşlılar, iklim değişikliği, göçmenler ve dezavantajlı gruplara yönelik hukuk temelli eğitim, bilgilendirme ve farkındalık faaliyetleri	Hukuk bilgisinin topluma aktarılması, öğrenci katılımının artırılması ve Fakültenin toplumsal etki alanının genişletilmesi.
Uluslararasılaşma ve karşılaştırmalı hukuk perspektifi	Erasmus, uluslararası gençlik projeleri, yabancı dil kaynak kullanımı, karşılaştırmalı hukuk etkinlikleri ve uluslararası çalıştayların geliştirilmesi	Öğrencilerin ve akademik personelin uluslararası akademik ağlara katılımını artırmak; mezunların küresel hukuk gelişmelerini takip edebilmesini sağlamak.
Mesleki sınavlara ve hukuk uygulamasına hazırlık	HMGS, hâkimlik-savcılık, avukatlık ve diğer hukuk mesleklerine yönelik akademik destek mekanizmalarının geliştirilmesi	Mezun başarısını artırmak, öğrenci motivasyonunu güçlendirmek ve Fakültenin tercih edilirliğine katkı sağlamak.
Dijitalleşme, hukuk teknolojileri ve yapay zekâ	Yapay zekâ ve hukuk, dijital delil, veri koruma, hukuk teknolojileri ve çevrim içi öğrenme desteklerinin müfredata ve etkinliklere yansıtılması	Hukuk eğitimini çağın teknolojik dönüşümüne uyumlu hale getirmek ve öğrencilerin yeni hukuk alanlarında yetkinlik kazanmasını sağlamak.

4.3. Değer Sunumu Tercihi

Değer sunumu tercihi, Fakültemizin konum ve başarı bölgesi tercihlerinin uygulamaya geçirilmesini sağlayacak hizmet ve faaliyet alanlarının belirlenmesini ifade etmektedir. Bu kapsamda Fakültemiz, bazı alanlarda mevcut uygulamaları artırmayı, bazı alanlarda geleneksel ve verimsiz uygulamaları azaltmayı, bazı alanlarda ise yenilikçi hizmet ve faaliyetler geliştirmeyi hedeflemektedir.

Tablo 16. Değer Sunumu Tercihi

Faktörler / Tercihler	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap	Açıklama
Geleneksel ve tek yönlü öğretim ağırlığı		✓		✓	Vaka analizi, grup çalışması, sunum, hukuk kliniği ve kurgusal duruşma yöntemleriyle öğrenci merkezli öğretim güçlendirilecektir.
Hukuk klinikleri ve uygulamalı eğitim			✓	✓	Hukuk klinikleri, kurgusal duruşma ve uygulamalı çalışmalar derslerle daha sistematik ilişkilendirilecektir.
Lisans programı ve müfredat			✓	✓	Müfredat; Bologna süreci, kalite güvencesi, mesleki sınavlar, dijitalleşme ve yeni hukuk alanları dikkate alınarak geliştirilecektir.
Lisansüstü programlar ve ders çeşitliliği			✓	✓	Kamu hukuku ve özel hukuk yüksek lisans programlarının ders çeşitliliği artırılacak; doktora programı hazırlıkları desteklenecektir.
Akademik personel kapasitesi			✓		Bölgesel ölçekte güçlü olan akademik kadro yapısı korunacak; araştırma görevlisi ve uzmanlaşmış öğretim elemanı ihtiyacı gözetilecektir.
Bilimsel yayın ve proje kapasitesi			✓	✓	TÜBİTAK, BAP, AB ve uluslararası fonlara yönelik proje yazma kültürü yaygınlaştırılacaktır.
Toplumsal katkı ve gönüllülük faaliyetleri			✓	✓	Kadın, çocuk, yaşlı, göçmen, çevre/iklim ve dezavantajlı gruplar odağında sürdürülebilir toplumsal katkı faaliyetleri geliştirilecektir.
Öğrenci kulüpleri ve sosyal-akademik etkinlikler			✓		Öğrenci kulüplerinin mesleki gelişim, sosyal sorumluluk ve akademik etkinlik üretme kapasitesi desteklenecektir.
Mezun izleme ve mesleki sınav desteği			✓	✓	Mezunlarla ilişkiler sistematik hale getirilecek; HMGS, hâkimlik-savcılık ve diğer mesleki sınav destekleri geliştirilecektir.
Uluslararasılaşma ve karşılaştırmalı hukuk			✓	✓	Erasmus, uluslararası çalıştaylar, yabancı dil kaynak kullanımı ve karşılaştırmalı hukuk etkinlikleri artırılacaktır.
Hukuk teknolojileri ve yapay zekâ			✓	✓	Yapay zekâ, veri koruma, dijital delil ve hukuk teknolojileri alanlarında ders, seminer ve araştırma faaliyetleri geliştirilecektir.
Fiziki altyapı ve yeni bina olanakları			✓		Yeni fakülte binasına geçişle derslik, çalışma alanı, kurgusal duruşma salonu ve sosyal alan kapasitesinin artırılması hedeflenmektedir.
Paydaş iş birlikleri			✓		Baro, adliye, kamu kurumları, belediyeler, STK'lar ve diğer üniversitelerle sürdürülebilir iş birlikleri geliştirilecektir.
Sistematik olmayan geri bildirim ve izleme süreçleri		✓		✓	Öğrenci, mezun, dış paydaş ve toplumsal katkı geri bildirimleri standart araçlarla izlenecek ve iyileştirme süreçlerine aktarılacaktır.

Bu değer sunumu tercihleri doğrultusunda Fakültemiz, 2026-2030 döneminde Karadeniz Bölgesi'nde nitelikli ve uygulama odaklı hukuk eğitimi, güçlü lisansüstü programlar, toplumsal katkı faaliyetleri, proje üretimi ve mesleki sınav başarısı ile öne çıkan bir hukuk fakültesi olmayı amaçlamaktadır.

4.4. Temel Yetkinlik Tercihi

Trabzon Üniversitesi Hukuk Fakültesi'nin temel yetkinlik tercihi; nitelikli hukuk eğitimi, güçlü akademik kadro, uygulamalı öğretim modeli, lisansüstü eğitim kapasitesi, toplumsal katkı faaliyetleri ve değişen hukuk alanlarına uyum sağlayabilme becerisi üzerine kuruludur.

Fakültemiz, yurt içi ve yurt dışındaki saygın üniversitelerde lisansüstü eğitim almış veya eğitimini sürdüren genç, dinamik ve donanımlı akademik kadrosuyla bölgesel ölçekte öne çıkan bir hukuk eğitimi kurumu olmayı hedeflemektedir. Akademik kadronun farklı hukuk disiplinlerindeki uzmanlığı, lisans ve lisansüstü düzeyde sunulan ders çeşitliliğini artırmakta; öğrencilerin hem temel hukuk alanlarında hem de güncel ve gelişen hukuk konularında yetkinlik kazanmasına katkı sağlamaktadır.

Fakültemizin temel yetkinlik alanlarından biri, teorik hukuk eğitiminin uygulamayla desteklenmesidir. Hukuk klinikleri, kurgusal duruşma çalışmaları, uygulamalı dersler, seminerler, paneller ve meslek mensuplarıyla yürütülen etkinlikler; öğrencilerin yalnızca mevzuat bilgisi edinmesini değil, aynı zamanda hukuki muhakeme, sorun çözme, etkili iletişim, etik değerlendirme ve mesleki sorumluluk becerilerini geliştirmesini sağlamaktadır.

Özel Hukuk ve Kamu Hukuku alanlarındaki lisansüstü programlar, Fakültemizin akademik derinliğini ve uzmanlaşma kapasitesini güçlendiren bir diğer temel yetkinlik alanıdır. Bu programlar aracılığıyla hâkim, savcı, avukat, akademisyen aday ve diğer hukuk meslek mensuplarının bilimsel araştırma ve uzmanlaşma süreçlerine katkı sunulmaktadır. Önümüzdeki dönemde lisansüstü programların ders çeşitliliğinin artırılması, doktora programı açılmasına yönelik hazırlıkların güçlendirilmesi ve araştırma kapasitesinin geliştirilmesi stratejik öncelikler arasında yer almaktadır.

Fakültemiz, toplumsal katkı faaliyetleri ve paydaşlarla iş birliği geliştirme kapasitesini de temel yetkinliklerinden biri olarak görmektedir. Baro, adliye, kamu kurumları, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve meslek örgütleriyle geliştirilecek iş birlikleri; öğrencilerin meslek pratiğini tanımasına, toplumun hukuki farkındalığının artırılmasına ve dezavantajlı gruplara yönelik sosyal sorumluluk faaliyetlerinin güçlendirilmesine katkı sağlayacaktır.

Dijitalleşme, hukuk teknolojileri, yapay zekâ ve veri koruma alanlarındaki gelişmeler, hukuk eğitiminin içeriğini ve mesleki yetkinlik beklentilerini dönüştürmektedir. Bu nedenle Fakültemiz, öğrencilerin çağın gerektirdiği dijital ve analitik becerileri kazanmasını; karşılaştırmalı hukuk, uluslararası hukuk, yapay zekâ ve hukuk, kişisel verilerin korunması, iklim hukuku ve insan hakları gibi güncel alanlarda donanım edinmesini önemsemektedir.

Sonuç olarak Trabzon Üniversitesi Hukuk Fakültesi'nin temel yetkinlik tercihi; güçlü akademik kadro, öğrenci merkezli ve uygulama destekli hukuk eğitimi, lisansüstü uzmanlaşma kapasitesi, proje kültürü, toplumsal katkı duyarlılığı ve değişen hukuk alanlarına uyum sağlayabilen yenilikçi kurumsal yapı etrafında şekillenmektedir. Bu yetkinliklerin 2026-2030 stratejik plan döneminde daha görünür, ölçülebilir ve sürdürülebilir hale getirilmesi amaçlanmaktadır.

5. STRATEJİ GELİŞTİRME



5.1. Stratejik Amaç ve Hedefler

Bu bölüm yapılandırılırken Trabzon Üniversitesi Hukuk Fakültesinin stratejik planlaması çerçevesinde yürütülen durum analizi, geleceğe bakış ve akademik farklılaşma stratejisi süreçlerinden elde edilen veri ve bulgular temel alınmıştır. Fakültenin vizyonu ile uyumlu amaç ve hedefler belirlenirken, önceki dönemlerde elde edilen kurumsal tecrübeler ışığında, ölçülebilir, üniversitenin genel hedefleriyle entegre ve sistematik olarak izlenebilir performans göstergelerinin seçilmesine hassasiyet gösterilmiştir. Bu bağlamda 4 ana amaç ve bu amaçlara bağlı toplam 8 spesifik hedef ortaya konulmuştur. Belirlenen hedeflere ulaşılma derecesini objektif bir biçimde ölçebilmek amacıyla 25 adet performans göstergesi ile bu süreçteki stratejik adımlar ve olası riskler öngörülerek kapsamlı hedef kartları oluşturulmuştur.

Kod	Amaç / Hedef
A.1	Hukuk Fakültesinin eğitim programlarının niteliğini arttırmak.
H.1.1	Hukuk Fakültesinin eğitim-öğretim süreçlerini kalite güvencesi, öğrenci merkezli eğitim ve ulusal/uluslararası standartlar doğrultusunda geliştirmek.
H.1.2	Hukuk Fakültesinin uluslararasılaşma kapasitesini ve uluslararası iş birliklerini güçlendirmek.
H.1.3	Hukuk Fakültesinin eğitim programlarını güncel mesleki ihtiyaçlar, paydaş geri bildirimleri ve uygulamalı hukuk eğitimi doğrultusunda iyileştirmek.
A.2	Hukuk Fakültesinin araştırma-geliştirme kalitesini ve kapasitesini arttırmak.
H.2.1	Hukuk Fakültesinin bilimsel araştırma proje sayısını arttırmak.
H.2.2	Hukuk Fakültesi akademik yayım sayısını arttırmak.
A.3	Hukuk Fakültesinin paydaşlarla iletişim ve etkileşimini geliştirmek.
H.3.1	İç ve dış paydaşlarla iş birliğini güçlendirerek toplumsal katkı, bilgilendirme ve farkındalık faaliyetlerini artırmak.
A.4	Hukuk Fakültesinin kurumsal kapasitesini arttırmak.
H.4.1	Hukuk Fakültesinin personel niteliğini ve niceliğini arttırmak.
H.4.2	Hukuk Fakültesinin fiziki kapasitesini artırmak.

5.2. Hedef Kartlar

TRABZON ÜNİVERSİTESİ HUKUK FAKÜLTESİ HEDEF KARTLARI

HEDEF KARTI - H1.1 TRABZON ÜNİVERSİTESİ HUKUK FAKÜLTESİ 2026-2030 STRATEJİK PLANI	
Amaç / A1	Hukuk Fakültesinin eğitim programlarının niteliğini artırmak.
Hedef (H1.1)	Hukuk Fakültesinin eğitim-öğretim süreçlerini kalite güvencesi, öğrenci merkezli eğitim ve ulusal/uluslararası standartlar doğrultusunda geliştirmek.

Performans Göstergeleri

Gösterge	%	2025	2026	2027	2028	2029	2030
PG1.1.1 Kalite güvencesi ve öz değerlendirme faaliyet sayısı	35	5		2	2	3	3
PG1.1.2 Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci memnuniyet oranı (%)	35	56,6	58	59	60	61	61
PG1.1.3 Kalite güvencesi eğitim ve bilgilendirme faaliyeti sayısı	30	10	12	9	9	9	10
Sorumlu Birim	Hukuk Fakültesi Dekanlığı						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bölümler, Anabilim Dalları, Kalite Komisyonu						
Riskler	Kalite süreçlerine katılımın sınırlı kalması.						
Stratejiler	Öz değerlendirme çalışmalarını ve kalite eğitimlerini düzenli yürütmek.						
Tespitler	Kalite süreçlerinin sistematik izlenmesi eğitim niteliğinin geliştirilmesi açısından önem taşımaktadır.						

HEDEF KARTI - H1.2
TRABZON ÜNİVERSİTESİ HUKUK FAKÜLTESİ 2026-2030 STRATEJİK PLANI

Amaç / A1	Hukuk Fakültesinin eğitim programlarının niteliğini artırmak.
Hedef (H1.2)	Hukuk Fakültesinin uluslararasılaşma kapasitesini ve uluslararası iş birliklerini güçlendirmek.

Performans Göstergeleri

Gösterge	%	2025	2026	2027	2028	2029	2030
PG1.2.1 Uluslararası iş birliği protokolü sayısı	40	2	3	4	5	6	7
PG1.2.2 Uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci sayısı	30	8	2	2	2	3	3
PG1.2.3 Uluslararası değişim programlarına katılan/uluslararası araştırmaya giden personel sayısı	30	5	6	7	8	9	9
Sorumlu Birim	Hukuk Fakültesi Dekanlığı						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bölümler, Anabilim Dalları, Kalite Komisyonu, Erasmus Koordinatörlüğü, Uluslararasılaşma Komisyonu						
Riskler	Hareketlilik ve uluslararası ortaklıkların sınırlı olması.						
Stratejiler	Yeni iş birlikleri geliştirmek ve Erasmus tanıtımlarını artırmak.						
Tespitler	Uluslararasılaşmanın eğitim ve araştırmaya katkısının artırılması gerekmektedir.						

HEDEF KARTI - H1.3
TRABZON ÜNİVERSİTESİ HUKUK FAKÜLTESİ 2026-2030 STRATEJİK PLANI

Amaç / A1	Hukuk Fakültesinin eğitim programlarının niteliğini artırmak.
Hedef (H1.3)	Hukuk Fakültesinin eğitim programlarını güncel mesleki ihtiyaçlar, paydaş geri bildirimleri ve uygulamalı hukuk eğitimi doğrultusunda iyileştirmek.

Performans Göstergeleri

Gösterge	%	2025	2026	2027	2028	2029	2030
PG1.3.1 Paydaş geri bildirimleri doğrultusunda gerçekleştirilen eğitim-öğretim iyileştirme sayısı	25	0	1	3	3	3	3
PG1.3.2 Kariyer planlama, HMGS ve mesleki gelişime yönelik etkinlik sayısı	25	4	12	14	15	15	15
PG1.3.3 Mezunlarla iletişim ve etkileşimi güçlendirmeye yönelik faaliyet sayısı	25	1	2	3	3	3	3
PG1.3.4 Hukuk kliniği/uygulamalı hukuk eğitimi kapsamında gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyeti sayısı	25	4	4	4	4	4	4
Sorumlu Birim	Hukuk Fakültesi Dekanlığı						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bölümler, Anabilim Dalları, Kalite Komisyonu, Erasmus Koordinatörlüğü, Öğrenci İşleri, Kariyer Merkezi, Öğrenci Kulüpleri, Adliyeler, Baro						
Riskler	Paydaş geri bildirimlerinin eğitim programlarına yeterince yansıtılamaması, uygulamalı hukuk eğitimi faaliyetlerinin sürdürülebilirliğinin sağlanamaması.						
Stratejiler	Paydaş katılımını ve uygulamalı eğitim faaliyetlerini artırmak.						
Tespitler	Öğrenci ve mezun geri bildirimleri uygulamalı eğitim ve kariyer desteğinin güçlendirilmesi gerektiğini göstermektedir.						

HEDEF KARTI - H2.1
TRABZON ÜNİVERSİTESİ HUKUK FAKÜLTESİ 2026-2030 STRATEJİK PLANI

Amaç / A2	Hukuk Fakültesinin araştırma-geliştirme kalitesini ve kapasitesini artırmak.
Hedef (H2.1)	Hukuk Fakültesinin bilimsel araştırma proje sayısını artırmak.

Performans Göstergeleri

Gösterge	%	2025	2026	2027	2028	2029	2030
PG2.1.1 Bilimsel araştırma projelerine yönelik düzenlenen eğitim ve bilgilendirme faaliyeti sayısı	30	2	5	5	6	6	6
PG2.1.2 Bilimsel araştırma projesi başvuru sayısı	35	2	3	3	4	4	5
PG2.1.3 Desteklenmeye hak kazanan ve yürütülen bilimsel araştırma projesi sayısı	35	1	3	4	5	5	5
Sorumlu Birim	Hukuk Fakültesi Dekanlığı						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bölümler, Anabilim Dalları, Kalite Komisyonu, Araştırma-Geliştirme Komisyonu, BAP Koordinatörlüğü, Proje Geliştirme ve Koordinasyon Ofisi, Teknoloji Transferi ve Proje Yönetimi uygulama ve Araştırma Merkezi						
Riskler	Proje hazırlama deneyiminin sınırlı kalması, akademik iş yükü ve dış fon başvurularında rekabetin yüksek olması.						
Stratejiler	Proje yazma ve bilgilendirme faaliyetleri düzenlemek; ulusal ve uluslararası proje çağrılarını öğretim elemanlarına düzenli duyurmak.						
Tespitler	Fakültenin araştırma kapasitesinin artırılması için proje hazırlama kültürünün geliştirilmesi ve desteklenen proje sayısının yükseltilmesi gerekmektedir.						

HEDEF KARTI - H2.2
TRABZON ÜNİVERSİTESİ HUKUK FAKÜLTESİ
2026-2030 STRATEJİK PLANI

Amaç / A2	Hukuk Fakültesinin araştırma-geliştirme kalitesini ve kapasitesini artırmak.
Hedef (H2.2)	Hukuk Fakültesinin akademik yayın sayısını artırmak.

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	%	2025	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme	Rapor lama
PG2.2.1 SCI, SSCI, ESCI, Scopus ve TR Dizin kapsamındaki hakemli dergilerde yayımlanan makale sayısı	40	20	23	24	25	26	27	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
PG2.2.2 Kitap ve kitap bölümü sayısı	25	41	42	43	44	45	46	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
PG2.2.3 Öğretim elemanı başına düşen akademik yayın sayısı	35	1,089	1,160	1,196	1,232	1,267	1,303	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
Sorumlu Birim	Hukuk Fakültesi Dekanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bölümler, Anabilim Dalları, Kalite Komisyonu, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Proje Geliştirme ve Koordinasyon Ofisi, Bilimsel Araştırma Komisyonu								
Riskler	Akademik iş yükünün yayın üretimini olumsuz etkilemesi, hakem değerlendirme süreçlerinin uzun sürmesi ve araştırma desteklerinin sınırlı olması.								
Stratejiler	Akademik yayın üretimini teşvik etmek, bilimsel yazım eğitimleri düzenlemek ve nitelikli dergilerde yayın yapmayı desteklemek.								
Tespitler	Fakültenin araştırma kapasitesi ve akademik görünürlüğünün artırılması için								

	nitelikli bilimsel yayın üretiminin sürdürülebilir şekilde geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.
--	--

HEDEF KARTI - H3.1
TRABZON ÜNİVERSİTESİ HUKUK FAKÜLTESİ
2026-2030 STRATEJİK PLANI

Amaç / A3	Hukuk Fakültesinin paydaşlarla iletişim ve etkileşimini geliştirmek.
Hedef (H3.1)	İç ve dış paydaşlarla iş birliğini ve toplumsal katkı faaliyetlerini güçlendirmek.

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	%	2025	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme	Raporlama
PG3.1.1 İç ve dış paydaşlarla ortak gerçekleştirilen akademik, mesleki ve sosyal faaliyet sayısı	35	8	10	12	14	15	16	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
PG3.1.2 Topluma yönelik gerçekleştirilen bilgilendirme ve farkındalık etkinliği sayısı	25	6	8	10	11	12	12	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
PG3.1.3 Paydaşlarla gerçekleştirilen toplantı, çalıştay ve danışma kurulu toplantısı sayısı	20	2	3	3	4	4	4	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
PG3.1.4 Dış paydaşlarla gerçekleştirilen iş birliği ve protokol sayısı	20	6	7	8	9	10	11	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
Sorumlu Birim	Hukuk Fakültesi Dekanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bölümler, Anabilim Dalları, Kalite Komisyonu, Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi, Trabzon Barosu, Adliyeler, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Yerel Yönetimler, Sivil Toplum Kuruluşları ve diğer dış paydaşlar								
Riskler	Paydaşların faaliyetlere katılımının beklenen düzeyde olmaması, mali ve fiziki kaynakların sınırlı olması, kurumlar arası koordinasyonun istenilen düzeyde sağlanamaması.								
Stratejiler	İç ve dış paydaşlarla düzenli toplantılar ve ortak faaliyetler gerçekleştirmek; toplumsal katkı faaliyetlerini artırmak; paydaş geri bildirimlerini iyileştirme süreçlerine yansıtmak; kurumsal iş birliklerini geliştirmek.								

Tespitler	İç ve dış paydaşlarla yürütülen iş birliklerinin ve toplumsal katkı faaliyetlerinin daha planlı, sürdürülebilir ve ölçülebilir şekilde yürütülmesine ihtiyaç bulunmaktadır.
-----------	---

HEDEF KARTI - H4.1
TRABZON ÜNİVERSİTESİ HUKUK FAKÜLTESİ
2026-2030 STRATEJİK PLANI

Amaç / A4	Hukuk Fakültesinin kurumsal kapasitesini artırmak.
Hedef (H4.1)	Hukuk Fakültesinin personel niteliğini ve niceliğini artırmak.

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	%	2025	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme	Raporlama
PG4.1.1 Akademik personele yönelik düzenlenen mesleki gelişim, eğitim ve bilgilendirme faaliyeti sayısı	40	4	5	6	7	8	9	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
PG4.1.2 Akademik ve idari personel sayısı	30	69	69	70	70	71	71	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
PG4.1.3 Akademik personel başına düşen bilimsel yayın sayısı	30	1,089	1,160	1,196	1,232	1,267	1,303	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
Sorumlu Birim	Hukuk Fakültesi Dekanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rektörlük, Personel Daire Başkanlığı, Bölümler, Kalite Komisyonu								
Riskler	Nitelikli personel temininde güçlük yaşanması ve akademik iş yükünün artması.								
Stratejiler	Mesleki gelişim eğitimlerini artırmak, personel planlamasını güçlendirmek ve akademik gelişimi teşvik etmek.								
Tespitler	Fakültenin eğitim, araştırma ve kalite süreçlerinin sürdürülebilirliği için nitelikli insan kaynağının güçlendirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.								

HEDEF KARTI - H4.2
TRABZON ÜNİVERSİTESİ HUKUK FAKÜLTESİ
2026-2030 STRATEJİK PLANI

Amaç / A4	Hukuk Fakültesinin kurumsal kapasitesini artırmak.
Hedef (H4.2)	Hukuk Fakültesinin fiziki kapasitesini artırmak.

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	%	2025	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme	Raporlama
PG4.2.1 Fiziki mekânların iyileştirilmesine yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı	50	2	3	4	5	5	6	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
PG4.2.2 Fiziki imkânlardan memnuniyet oranı (%)	50	60	65	70	75	80	85	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
Sorumlu Birim	Hukuk Fakültesi Dekanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Rektörlük								
Riskler	Yatırım ödeneklerinin yetersiz kalması ve yeni bina sürecinde yaşanabilecek gecikmeler.								
Stratejiler	Fiziki altyapıyı planlı şekilde geliştirmek, yeni bina ve eğitim ortamlarının etkin kullanımını sağlamak.								
Tespitler	Artan öğrenci sayısı ve eğitim ihtiyaçları doğrultusunda fiziki mekânların geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.								

5.3. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

TRABZON ÜNİVERSİTESİ HUKUK FAKÜLTESİ
2026-2030 STRATEJİK PLANI
HEDEFE İLİŞKİN RİSK VE KONTROL FAALİYETLERİ

Hedef kartlarında yer alan hedeflerin uygulanması sırasında karşılaşılabilecek başlıca riskler ve bu risklere yönelik kontrol faaliyetleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Hedef 1.1 Hukuk Fakültesinin eğitim-öğretim süreçlerini kalite güvencesi, öğrenci merkezli eğitim ve ulusal/uluslararası standartlar doğrultusunda geliştirmek.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Kalite güvencesi süreçlerine katılımın sınırlı kalması	Kalite ve öz değerlendirme çalışmalarına öğretim elemanlarının yeterli düzeyde katılım sağlamaması iyileştirme süreçlerini olumsuz etkileyebilir.	Yıllık kalite takvimi hazırlanması, kalite komisyonu toplantılarının düzenli yapılması ve kalite eğitimlerinin artırılması.
Öğrenci geri bildirimlerinin iyileştirme süreçlerine yeterince yansıtılamaması	Öğrenci memnuniyet verilerinin sistematik analiz edilmemesi eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesini güçleştirebilir.	Öğrenci memnuniyet anketlerinin düzenli uygulanması, sonuçların kalite komisyonunda değerlendirilmesi ve alınan kararların izlenmesi.

Hedef 1.2 Hukuk Fakültesinin uluslararasılaşma kapasitesini ve uluslararası iş birliklerini güçlendirmek.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Uluslararası hareketliliğe katılımın düşük kalması	Bilgilendirme eksikliği ve yabancı dil yeterliliğinin sınırlı olması hareketlilik oranlarını düşürebilir.	Uluslararası değişim programlarının ve uluslararası araştırma olanaklarının tanıtım faaliyetlerinin artırılması, yabancı dil desteklerinin güçlendirilmesi ve danışmanlık hizmeti verilmesi.
Uluslararası iş birliği protokollerinin sınırlı kalması	Yeterli sayıda aktif iş birliği kurulamaması uluslararasılaşma kapasitesini olumsuz etkileyebilir.	Yeni iş birlikleri için girişimlerde bulunulması, mevcut protokollerin etkin kullanımının izlenmesi.

Hedef 1.3 Hukuk Fakültesinin eğitim programlarını güncel mesleki ihtiyaçlar, paydaş geri bildirimleri ve uygulamalı hukuk eğitimi doğrultusunda iyileştirmek.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Paydaş geri bildirimlerinin eğitim programlarına yeterince yansıtılamaması	Öğrenci, mezun ve dış paydaş görüşlerinin düzenli değerlendirilmemesi program geliştirme çalışmalarını olumsuz etkileyebilir.	Paydaş anketlerinin düzenli uygulanması, danışma kurulu toplantılarının gerçekleştirilmesi ve iyileştirme kararlarının kayıt altına alınması.
Uygulamalı hukuk eğitimi faaliyetlerinin sürdürülebilirliğinin sağlanamaması	İnsan kaynağı ve zaman planlamasındaki güçlükler uygulamalı eğitim faaliyetlerini sınırlayabilir.	Hukuk kliniği eğiticilerinin eğitiminin verilmesi.

Hedef 2.1 Hukuk Fakültesinin bilimsel araştırma proje sayısını artırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Proje hazırlama deneyiminin yetersiz olması	Öğretim elemanlarının proje hazırlama deneyimlerinin sınırlı olması başvuru sayısını azaltabilir.	Proje yazma eğitimleri düzenlenmesi, proje çağrılarının düzenli duyurulması ve mentorluk desteği sağlanması.
Proje başvurularında başarı oranının düşük kalması	Yoğun rekabet ve dış fonlara erişim güçlüğü proje kabul oranını azaltabilir.	Başvuruların ön değerlendirmeye tabi tutulması, BAP ve TTO Araştırma Komisyonu ile koordinasyonun artırılması.
Hedef 2.2 Hukuk Fakültesinin akademik yayın sayısını artırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri

Akademik iş yükünün yayın üretimini azaltması	Ders ve idari görev yoğunluğu araştırma faaliyetlerini sınırlandırabilir.	Akademik faaliyet planlarının izlenmesi, araştırma ve yayın çalışmalarının teşvik edilmesi.
Nitelikli dergilerde yayın süreçlerinin uzun sürmesi	Hakem değerlendirme süreçlerinin uzunluğu hedeflenen yayın sayısına ulaşılmasını geciktirebilir.	Bilimsel yazım eğitimleri düzenlenmesi, yayın süreçlerine ilişkin danışmanlık ve teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi.

Hedef 3.1 İç ve dış paydaşlarla iş birliğini ve toplumsal katkı faaliyetlerini güçlendirmek.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Paydaş katılımının beklenen düzeyde olmaması	İç ve dış paydaşların ortak faaliyetlere katılımının düşük olması hedeflerin gerçekleşmesini güçleştirebilir.	Yıllık paydaş toplantı takvimi hazırlanması, danışma kurulu çalışmalarının düzenli yürütülmesi ve ortak faaliyetlerin planlanması.
Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliğinin sağlanamaması	Kaynak ve zaman yetersizliği toplumsal katkı faaliyetlerinin düzenli yürütülmesini zorlaştırabilir.	Öğrenci kulüpleri ve dış paydaşlarla ortak faaliyetlerin artırılması, projelerden finans sağlanması, faaliyetlerin yıllık olarak izlenmesi ve raporlanması.

Hedef 4.1 Hukuk Fakültesinin personel niteliğini ve niceliğini artırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Akademik ve idari personel ihtiyacının karşılanamaması	Personel sayısındaki yetersizlik eğitim, araştırma ve idari süreçlerde iş yükünü artırabilir.	Personel ihtiyaç analizlerinin düzenli yapılması ve gerekçeli kadro taleplerinin üst yönetime sunulması.
Mesleki gelişim faaliyetlerine katılımın düşük kalması	Eğitim faaliyetlerine katılımın sınırlı olması personelin gelişimini olumsuz etkileyebilir.	Yıllık hizmet içi eğitim planı hazırlanması ve katılımın düzenli izlenmesi.

Hedef 4.2 Hukuk Fakültesinin fiziki kapasitesini artırmak.		
--	--	--

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Yeni hizmet binasına ilişkin süreçlerde gecikme yaşanması	Fiziki altyapının planlanan sürede tamamlanamaması eğitim ve çalışma ortamlarını olumsuz etkileyebilir.	Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı ile koordinasyonun sürdürülmesi, yatırım sürecinin düzenli izlenmesi.
Fiziki imkânların kullanıcı ihtiyaçlarını tam karşılayamaması	Derslik, ofis ve ortak kullanım alanlarına ilişkin ihtiyaçların zamanında giderilememesi memnuniyet düzeyini düşürebilir.	Öğrenci ve personel memnuniyet anketlerinin düzenli uygulanması, iyileştirme ihtiyaçlarının önceliklendirilerek yatırım planlarına yansıtılması.

6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME



İzleme ve değerlendirme süreci, stratejik planın uygulanabilirliğini güvence altına alan ve kurumsal öğrenme ile sürekli iyileştirmeyi destekleyen temel yönetim araçlarından biridir. Bu süreç, Fakültemizin 2026-2030 Stratejik Planı'nda yer alan amaç, hedef ve performans göstergelerine ne ölçüde ulaşıldığının düzenli olarak takip edilmesini, elde edilen verilerin analiz edilmesini ve gerekli görülen durumlarda iyileştirici tedbirlerin alınmasını sağlar.

İzleme ve değerlendirme faaliyetleri, Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde yürütülecektir. Bu kapsamda, stratejik planda yer alan hedef ve göstergelere ilişkin nicel ve nitel veriler düzenli olarak toplanacak, analiz edilecek ve raporlanacaktır. İzleme süreci; amaç ve hedeflere göre kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama sürecinde sürekli ve sistematik veri toplanmasına dayanır. Değerlendirme süreci ise devam eden veya tamamlanan faaliyetlerin stratejik amaç ve hedeflere ne ölçüde katkı sağladığını, hedeflenen sonuçlar ile gerçekleşen sonuçlar arasındaki farkları ve bu sonuçların karar alma süreçlerine etkisini ortaya koymayı amaçlar.

Trabzon Üniversitesi Hukuk Fakültesi Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme süreci, Dekanlık Makamının sorumluluğunda yürütülecektir. Bu süreçte Stratejik Plan Komisyonu, Kalite Komisyonu, ilgili alt komisyonlar, bölüm başkanlıkları, koordinatörlükler ve idari birimler görev alanları çerçevesinde veri sağlama, raporlama ve iyileştirme faaliyetlerine katkı sunacaktır. Süreç, Trabzon Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından belirlenen takvim, usul ve raporlama esaslarıyla uyumlu biçimde yürütülecektir.

Fakültemiz, stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme düzeyini performans göstergeleri aracılığıyla izleyecektir. İzleme faaliyetleri altı aylık dönemler hâlinde yürütülecek; yılın ilk altı aylık dönemine ilişkin gerçekleşmeler Stratejik Plan İzleme Raporu ile değerlendirilecektir. Yıllık gerçekleşmeler ise Stratejik Plan Değerlendirme Raporu kapsamında analiz edilecektir. Bu raporlarda, hedeflenen değerler ile gerçekleşen değerler karşılaştırılacak; sapmaların nedenleri, karşılaşılan riskler, alınan veya alınması gereken önlemler ve iyileştirme önerileri ortaya konulacaktır.

Değerlendirme sürecinde, stratejik amaç ve hedeflere ulaşma düzeyi yalnızca sayısal göstergeler üzerinden değil; eğitim-öğretim kalitesi, araştırma kapasitesi, toplumsal katkı faaliyetleri, paydaş memnuniyeti, uluslararasılaşma, kurumsal kapasite ve kalite güvencesi süreçleri bakımından da ele alınacaktır. Böylece stratejik planın Fakültemizin kurumsal gelişimine sağladığı katkı bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilecektir.

İzleme ve değerlendirme raporları doğrultusunda, Dekanlık başkanlığında ilgili komisyon ve birimlerin katılımıyla değerlendirme toplantıları yapılacaktır. Bu toplantılarda, stratejik hedeflere ulaşma düzeyi, performans göstergelerindeki gerçekleşmeler, riskler ve iyileştirme alanları görüşülecek; planın kalan uygulama döneminde hedeflere ulaşılmasını sağlayacak önleyici ve düzeltici tedbirler belirlenecektir.

Stratejik planın uygulanması sırasında ortaya çıkan yeni ihtiyaçlar, mevzuat değişiklikleri, yükseköğretim politikalarındaki gelişmeler, paydaş beklentileri ve kurumsal önceliklerdeki değişimler dikkate alınarak gerekli görülmesi hâlinde planın ilgili bölümlerinin güncellenmesi gündeme alınabilecektir. Bu yönüyle izleme ve değerlendirme süreci, yalnızca performans ölçümüne değil, aynı zamanda Fakültemizin stratejik yönetim kapasitesinin geliştirilmesine hizmet edecektir.

Stratejik plan dönemi sonunda hazırlanacak nihai değerlendirme raporu, 2026-2030 döneminde belirlenen amaç ve hedeflerin gerçekleşme düzeyini ortaya koyacak; aynı zamanda izleyen stratejik plan döneminin hazırlık çalışmalarına temel oluşturacak önemli bir kurumsal veri kaynağı olarak kullanılacaktır.